

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Kaplice, Fantova 446



ZŠ Fantova

Název školy: Základní škola Kaplice, Fantova 446

Adresa školy: Ul. Gen. Fanty 446, 382 41 Kaplice
Ředitel: Mgr. Jana Drdáková, ředitelka školy v z.

Kontakty

Telefon: 380 312 511, 777 490 297

E-mail: fantovka@fantovka.cz

Web: www.zsfantova.cz

Zařazení do sítě škol

IZO: 000 583 634

REDIZO: 600 059 090

IČO: 00583634

Zřizovatel: Město Kaplice

Náměstí 70

382 41 Kaplice

Kontakty

Telefon: 380 303 100

Fax: 380 303 110

Web: <http://www.mestokaplice.cz/>

Autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ Fantova

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Číslo jednací: ZŠFa/383/2021

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Obsah

Seznam zkratk a značek.....	3
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1 Úplnost a velikost školy	4
1.2 Vybavení školy	4
1.3 Charakteristika pedagogického sboru	4
1.4 Charakteristika žáků.....	4
1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
2.1 Zaměření školy.....	5
2.1.1 “Učení není mučení.“	6
2.1.2 “Fantováci zdraví žáci mají pěkný přístup k práci.“	6
2.1.3 “V přírodě si zacvičí s kamarády, s rodiči.“	6
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.3.1 Postup školy při poskytování podpůrných opatření.....	10
2.3.2 Vzdělávání nadaných žáků	11
2.4 Začlenění průřezových témat	13
3. UČEBNÍ PLÁN.....	20
3.1 Poznámky k učebnímu plánu	21
3.1.1 I. stupeň	21
3.1.2 II. stupeň	22

Seznam zkratk a značek

AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
EVVO	Environmentální výchova
Fy	Fyzika
HA	Hravá angličtina
HV	Hudební výchova
Che	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie
Inf	Informatika
INT	Integrace
IVP	Individuální vzdělávací plán
KK	Klíčová kompetence
LVZ	Lyžařský výcvikový zájezd
Ma	Matematika
MKV	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostně sociální výchova
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRO	Projekt
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
SPU	Specifické poruchy učení
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VI	Vlastivěda
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou školou (s 1. až 9. postupným ročníkem) a nacházíme se na malém městě v blízkosti druhé ZŠ. Škola vzdělává přibližně 600 žáků, průměrná naplněnost tříd je okolo 24 žáků. Výuka probíhá v paralelních třídách, na 2. stupeň přicházejí žáci z venkovských škol (ZŠ a MŠ Bujanov, ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště, ZŠ a MŠ Horní Dvořiště, ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě). Školu navštěvují i žáci cizích státních příslušníků (Vietnam, Ukrajina, Moldavsko...).

1.2 Vybavení školy

V budově školy je 33 učeben, z toho 7 odborných (Fy, Che-Př, Inf, VV, dílny, kuchyňka, knihovna s čítárnou) a tělocvična. Jako učebna je využívána i sborovna opatřená interaktivní tabulí. Všechny učebny kromě dílen a kuchyňky jsou vybaveny multimediální technikou. Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu, zároveň škola využívá přílehlý sportovní areál a školní jídelnu. Žákům je k dispozici školní obchůdek se svačinami a studenými nápoji.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, postupně dochází k rekonstrukci a vybavení tříd 1. a 2. stupně, včetně odborných učeben a hygienického zázemí školy. V pavilónu 2. stupně byla zbudována knihovna s čítárnou, která zároveň slouží k výuce jazyků.

K pohybovým aktivitám využívají žáci tělocvičnu a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, zároveň mají možnost v prostorách chodeb využívat vybavení na stolní tenis (1. i 2. stupeň). V době volna mohou žáci využívat i venkovní prostory přílehlého školního pozemku a školní zahrady, která prošla rekonstrukcí, díky níž vznikla venkovní učebna.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC s tiskárnami v centrálních kabinetech a sborovně školy. Materiální vybavení školy je dostačující, průběžně vybavujeme odborné učebny i kabinety novými pomůckami a odbornou literaturou. Na výzdobě školy se podílejí nejen učitelé, ale i žáci (spojovací chodba mezi 1. a 2. stupněm slouží k prezentaci prací žáků i tříd).

Pozornost věnujeme i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, škola je díky spolupráci s Centrem podpory inkluzivního vzdělávání vybavena řadou kompenzačních pomůcek včetně odborné literatury.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá 40 učitelů, 12 asistentů pedagoga a 5 vychovatelek. Všichni průběžně procházejí dalším vzděláváním především v oblastech ICT, zaváděním nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, psychohygienou aj. Ve škole je zřízeno poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem, metodikem prevence, sociálním pedagogem a logopedem.

1.4 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Kaplice tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – na 2. stupeň přicházejí žáci z malotřídních škol (Bujanov, Dolní Dvořiště, Horní Dvořiště, Rožmitál na Šumavě). Na škole se vzdělávají i děti cizích státních příslušníků (Vietnam, Ukrajina, Moldavsko...).

1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Dle možností se škola zapojuje do projektů ESF v oblasti podpory investic do vzdělávání.

Dlouhodobé projekty a tematická vyučování:

1. stupeň

1. – 5.tř. - „Zdravé zuby“

1. – 5.tř. – projekt „Týden zdraví“

Den Země – projekt zaměřený na EVVO

Branný den – červen, celodenní akce zaměřená na 1.pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu ve spolupráci s HZS Kaplice, Městskou policií Kaplice a SOŠZ a SOU Český Krumlov.

2.stupeň

Projekt „Týden zdraví“ – podzimní projekt zaměřený na zdravý životní styl, pohybové aktivity, režim dne, pitný režim, zdravou stravu a zdravý životní styl.

„Peer program“ – prevence sociálně patologických jevů (šikana, drogy, alkohol) skupina žáků 2.st., kteří si pravidelně připravují program prevence sociálně patologických jevů pro své spolužáky spojený s prezentací výtvarného zpracování problematiky.

„Spolupráce tříd“ – patronáty tříd 2. stupně nad třídami 1. stupně (programy, soutěže, představení...).

Den Země – projekt zaměřený na EVVO

Branný den – červen, celodenní projekt zaměřený na 1.pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu ve spolupráci s HZS Kaplice, Městskou policií Kaplice a SOŠZ a SOU Český Krumlov.

1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky. Pro zákonné zástupce a veřejnost pořádá škola „Dny otevřených dveří“, výstup na Klet, besídky, divadelní představení, výstavy a společné rozloučení s žáky 9. ročníků (tzv. „Rozlučák“ v KD).

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a 168 byla zřízena Školská rada tvořená zástupci zřizovatele (2), pedagogickými pracovníky školy (2) a rodičů (2), která se schází minimálně 2x za školní rok, popř. dle potřeby.

Od roku 2005/2006 byla opět navázána spolupráce se ZŠ v Rainbachu, společně se účastníme různých výchovně vzdělávacích, sportovní a kulturních akcí, žáci se účastní i společné výuky.

Škola spolupracuje s PPP v Č. Krumlově (problematika dětí se SPU), se Střediskem výchovné péče pro děti a mládež – Spirálou – v Č. Krumlově. V oblasti environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Šípek se sídlem v Č. Krumlově a CEGV – Cassiopeia se sídlem v Českých Budějovicích. V kulturní oblasti spolupracujeme s KIC Kaplice (divadelní a filmová představení v Kulturním domě), s Městskou knihovnou Kaplice (besedy, Týden knihoven), se ZUŠ Kaplice (koncerty, výstavy). Dále spolupracujeme s DDM Kaplice, zúčastňujeme se jimi pořádaných akcí a soutěží. V oblasti dopravní výchovy spolupracujeme s Policií ČR, žáci 3. tříd se pravidelně účastní projektu pořádaného Policií ČR, HZS a Městskou policií Kaplice. Společnost Planeta Země každoročně připravuje pro žáky multimediální diashow s cestopisným zaměřením. Významná je i spolupráce s místními MŠ – divadelní představení pro děti, organizace Mikuláše a Mezinárodního dne dětí, návštěvy MŠ v naší škole. V posledních letech byla navázána spolupráce s Domem pro seniory Kaplice, žáci si pro straší spoluobčany připravují hudební či divadelní vystoupení a účastní se akcí pořádaných tímto zařízením.

O dění ve škole se veřejnost dozvídá z webových stránek školy, školního Facebooku a Instagramu, v měsíčníku Kaplický zpravodaj, o větších událostech informujeme v Českokrumlovském deníku.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

Podporu zdraví a zdravého životního stylu,
výuku jazyků,
ochranu životního prostředí,

podporu praktických činností,
podporu sportu.

S prací, sportem, jazyky
neděláme cavyky.
Lehce zvládnem úkoly,
těšíme se do školy.

2.1.1 “Učení není mučení.“

Žáky učíme znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě, aniž by byli zahlceni encyklopedickými znalostmi.

Podporujeme výuku cizích jazyků už od 1. ročníku, výuka směřuje k aktivnímu používání jazyka, své znalosti si žáci mohou ověřit v komunikaci nejen v rámci konverzace se spolužáky, ale i při spolupráci s Kreativschule Rainbach.

Nabízíme dostatek povinně volitelných předmětů pro více i méně talentované žáky.

2.1.2 “Fantováci zdraví žáci mají pěkný přístup k práci.“

Podporujeme zdravý životní styl a zaměřujeme se na prevenci sociálně patologických jevů. Vytváříme zdravé pracovní prostředí pro žáky i učitele (odpočinkové zóny, zahrada, venkovní altány).

Prakticky připravujeme žáky pro život posílením pracovních činností jak v části povinné, tak i v oblasti volitelných předmětů.

2.1.3 “V přírodě si zacvičí s kamarády, s rodiči.“

Žáky vedeme k poznávání svého okolí a ochraně životního prostředí.

Posilujeme tělesnou zdatnost kondičním cvičením, zdravotní tělesnou výchovou, podporou sportovně nadaných žáků.

Vedeme děti k dobrým vzájemným vztahům a respektování se navzájem.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak je naplňujeme na naší škole
K. k učení	<p>Vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení, na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci, během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů, učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost, pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva pomocí osnov, grafických schémat, pracovních listů, učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch, žáky vedeme k sebehodnocení, při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu, umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení, podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách, zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě.</p>
K. k řešení problému	<p>Při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit, podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému, ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy, umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat, žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, do výuky zařazujeme projekty (projektové dny, miniprojekty ...), žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise, na webových stránkách školy, k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy.</p>

K. komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých, vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění, ke komunikaci využíváme i školní časopis, příležitostně informujeme veřejnost o akcích školy v regionálním tisku žáci se mohou podílet na zpracování různé dokumentace ze života školy, podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami, organizujeme příležitostná setkání tříd 1. a 2.stupně, žáci vyšších ročníků připravují akce pro MŠ, postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p>
K. sociální a personální	<p>Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu, žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě, pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém.</p>
K. občanské	<p>V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, žáky vedeme k respektování druhých, při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování, učíme žáky třídit odpady, umožňujeme žákům navštívit partnerskou školu v Rainbachu, podněcujeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit.</p>
K. pracovní	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci, seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi, učíme je v jednotlivých předmětech bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením, žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí.</p>

K. digitální	<p>Žákům umožňujeme při vhodných příležitostech používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>Žáci mohou samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí</p> <p>Při vyučování mohou žáci získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>Zařazujeme aktivity, při nichž žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>Žáky vedeme k tomu, aby si pomocí digitálních technologií dokázali usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit tak výsledky své práce</p> <p>Žáky dále vedeme k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</p> <p>Vhodnými způsoby žáky seznamujeme s předcházením situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, aby jednali eticky</p>
--------------	--

2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

2.3.1 Postup školy při poskytování podpůrných opatření

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Společně se dohodnou na poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka je zodpovědný třídní učitel. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

2.3.1.1 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

2.3.1.2 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelé podílející se na vzdělávání žáka s podpůrným opatřením se seznámí s jeho vzdělávacími možnostmi.

Třídní kolektivy jsou vedeny k respektování zvláštností a možností žáka.

Vyučující jsou seznámeni se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev.

Pro žáka vytvoříme optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry.

Při výuce zařazujeme činnosti, v nichž může žák s podpůrnými opatřeními zažít úspěch.

V případě dlouhodobé nemoci konzultujeme a vytváříme individuální vzdělávací plán.

Před žáky klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky.

Podporujeme snahu, chválíme při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnáváme s ostatními.

Při práci navozujeme příjemnou a soustředěnou atmosféru.

V rámci možností spolupracujeme s rodiči.

Vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný.

Zařazujeme časté přestávky a střídání pracovního tempa.

2.3.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakovy nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

2.3.2.1 Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

závěry doporučení školského poradenského zařízení,

závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

2.3.2.2 Přerazení do vyššího ročníku

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,

zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku, a

přisedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka.

Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Pro tyto žáky jsou připravovány úkoly a činnosti k rozšiřování základního učiva v předmětech, které reprezentují jejich nadání.

2.3.2.3 Zásady práce s nadanými žáky

V předmětech s převahou teoretického zaměření jsou žákům předkládány problémové úlohy, je jim poskytována naučná literatura, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti k probíranému učivu...). Žáci mají možnost vytvářet vlastní postupy při řešení úloh, které umožňují kreativitu, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, jsou zapojováni do soutěží a olympiád.

V předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření jsou žákům zadávány náročnější práce (doprovod na hudební nástroj, rozličné výtvarné techniky, vedení skupiny při pracovních činnostech...). Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni, reprezentují školu.

Mimořádně nadané žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

2.4 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Environmentální výchova (EVVO)

Mediální výchova (MV)

Jsou realizována především formou integrace do běžné výuky a projekty, viz tabulky: Vysvětlivky: INT = integrace / vzdělávací obor = předmět, PRO = projekt / název projektu

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (OSV) 1									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
OSOBN. ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání 1/1						INT/AJ,NJ, Př, VV	INT/AJ,NJ, VV, OV	INT/AJ,NJ, Ch Ze, Př, VV	INT/AJ,NJ, Př, VV
Sebepoznání a sebepojetí 1/2						INT/OV, HV	INT/HV, OV	INT/ČJL, HV, VZ, OV	INT/HV, PČ VZ
Seberegulace a sebeorganizace 1/3						INT/OV, TV	INT/TV, OV	INT/TV, PČ, VZ, OV	INT/TV, VZ
Psychohygiena 1/4						INT/Ma, Hv	INT/Ma, Hv	INT/Ma, HV, Př, VZ, OV	INT/Ma, HV, VZ
Kreativita 1/5						INT/ČJL, HV, VV, PČ, Inf	INT/HV, VV, PČ, Inf	INT/HV, VV, PČ, Inf	INT/HV, VV, Inf
SOC.ROZVOJ Poznávání lidí 1/6			INT/Prv			INT/OV	INT/ČJL,	INT/Př	
Mezilidské vztahy 1/7	INT/Prv					INT/AJ,NJ, OV	INT/AJ,NJ, Inf	INT/AJ,NJ, VZ	INT/AJ,NJ,
Komunikace 1/8				INT/ČJL		INT/ČJL, AJ, NJ, OV	INT/ČJL, AJ, NJ, HV	INT/AJ, NJ, HV, VZ, OV	INT/AJ, NJ, HV, VZ
Kooperace a kompetice 1/9						INT/TV, OV	INT/TV	INT/TV, OV	INT/TV Inf
MORÁL. ROZVOJ Řešení problémů,						INT/TV, OV	INT/TV	INT/TV, OV	INT/TV

rozhodov.dov 1/10									
Hodnoty, postoje, praktická etika 1/11	PRO/Strom pravidel	PRO/Strom pravidel	PRO/Strom pravidel	PRO/Strom pravidel	PRO/Strom pravidel	PRO/OV Strom pravidel	PRO/Strom pravidel	PRO/Strom pravidel	INT/VV PRO/Strom pravidel

Průřezové téma: Výchova demokratického občana (VDO) 2									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Občanská společnost a škola 2/1				PRO/Školní samospráva VI	PRO/Školní samospráva VI	PRO/Školní samospráva INT/OV	PRO/Školní samospráva INT/OV	PRO/Školní samospráva	PRO/Školní samospráva
Občan, občanská společnost a stát 2/2						INT/Dě	INT/OV	INT/Dě,OV	
Formy particip. občanů v polit. životě 2/3						INT/Ov		INT/OV	
Principy demokr. jako formy vlády a zp. rozhod. 2/4						INT/Dě	INT/OV	INT/OV	

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) 3									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Evropa a svět nás zajímá 3/1			INT/Aj,Nj,	INT/Aj,Nj	INT/Aj,Nj,VI	INT/AJ,NJ,Ze VV, HV	INT/AJ,NJ,H V VV	INT/AJ,NJ,H V VV,Ze	INT/AJ,NJ,H V VV

Objevujeme Evropu a svět 3/2							INT/Ze	INT/Ze/PRO	INT/OV
Jsme Evropané 3/3						INT/HV,OV	INT/HV	INT/HV,Ze	INT/HV,VV, OV

Průřezové téma: Multikulturní výchova (MKV) 4									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Kulturní rozdíly 4/1					PRO/ Tradice a zvyky národů	INT/OV	INT/OV		
Lidské vztahy 4/2	INT/Prv PRO/ Strom pravidel	INT/Prv PRO/ Strom pravidel	INT/Prv PRO/ Strom pravidel	INT/VI PRO/ Strom pravidel	INT/VI PRO/ Strom pravidel	INT/OV,HV PRO/ Strom pravidel	INT/ HV,OV PRO/ Strom pravidel	INT/OV,HV, VZ, PRO/ Strom pravidel	INT/HV PRO/ Strom pravidel
Etnický původ 4/3							INT/OV	INT/Př	INT/ Dě
Multikulturalita 4/4			INT/Aj,Nj	INT/Aj,Nj	INT/Aj,Nj	INT/AJ,NJ	INT/AJ,NJ,OV	INT/AJ,NJ	INT/AJ,NJ,ČJ, OV
Princip sociálního smíru a solidarity 4/5									INT/OV

Průřezové téma: Environmentální výchova (EVVO) 5									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Ekosystémy 5/1						INT/Př,Ze,PČ,OV	INT/Př,Pč	INT/Př,OV	INT/Př,Ze
Základní podmínky života 5/2			INT/Prv			INT/PČ,Ze,Př	INT/PČ,Př	INT/Ch,VZ,PČ	INT/Př,Ze,Fy,Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5/3	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	INT/Ze,PČ PRO/ Den Země	INT/Ze,Př,PČ OV, PRO/ Den Země	INT/Fy,VZ,PČ PRO/ Den Země	INT/Fy,Př,Ch OV,Ze PRO/ Den Země
Vztah člověka k prostředí 5/4	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	PRO/ Den Země	INT/Pč,Fy,OV PR O/ Den Země	INT/Ze,Fy,PČ OV, PRO/ Den Země	INT/PČ PRO/ Den Země	INT/OV,Ze PRO/ Den Země

Průřezové téma: Mediální výchova (MV) 6									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6/1					PRO/ Práce s tiskem ČJL	INT/OV	INT/OV	INT/OV,VZ	INT/SCČJ,OV VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6/2									INT/SCČJ
Stavba mediálních sdělení 6/3									INT/SCČJ
Vnímání autora mediálních sdělení 6/4									INT/SCČJ
Fungování a vliv médií ve společn. 6/5							INT/OV		INT/SCČJ
Tvorba mediálního sdělení 6/6					INT/ČjI				INT/SCČJ
Práce v realizačním týmu 6/7									PRO/ Rozlučák INT/VV,SCČJ

3. UČEBNÍ PLÁN

Vzděl.obl.	Vzděl.obor	Předmět	1. stupeň - ročník						2. stupeň - ročník				
			1	2	3	4	5	min.	6	7	8	9	min.
Jazyk a jazyk. komunikace	Čj a lit.	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+2	6+2	33+1 0	4+1	4	4	3+1	15+ 2
	Cizí j.	Angl./Něm.	+1	+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Angl./Něm.								2	2	2	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4	15+ 2
Informatika		Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka		1	1	3								0
	Přírodověda					1	1	11					0
	Vlastivěda					2	2						0
Člověk a spol.	Dějepis	Dějepis						0	2	2	1+1	2	10+ 1
	Vých. k obč.	Obč. vých.						0	1	1	1		
Člověk a přír.	Fyzika	Fyzika						0	2	2	1+1	1+1	20+ 7
	Chemie	Chemie						0			2	1+1	
	Přírodopis	Přírodopis						0	2	1+1	1+1	2	
	Zeměpis	Zeměpis						0	1+1	2	1+1	1	
Umění a kult.	Hud. vých.	Hud. vých.	1	1	1	1	1		1	1	1	1	9
	Výt. Vých.	Výt. vých.	1	1	1	2	2	12	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Vých.ke zdrav.							0			1	1	10
	Tělesná vých.		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Prac.činnosti	1	1	1	1	1	5	2	+1		1	3+1
Volitelné předměty										+1	+1	+3	+5
Celkem			20	22	24	26	26	118	29	30	31	32	122
Disponibilní č.d.			3	4	3	3	3	16	3	4	5	6	18
MIN / MAX			18/2 2	18/2 2	22/2 6	22/2 6	22/2 6		28/3 0	28/3 0	30/3 2	30/3 2	

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
Seminář z českého jazyka	9.	1
Cvičení z českého jazyka	9.	1
Seminář z matematiky	9.	1
Cvičení z matematiky	9.	1
Konverzace v anglickém jazyce	7. - 9.	1
Konverzace v německém jazyce	7. - 9.	1
Finanční gramotnost	7. - 9.	1
Esteticko-dramatická výchova	7. - 9.	1
Sportovní výchova	7. - 9.	1
Technická praktika	7. - 9.	1
Vedení domácnosti	7. - 9.	1
Ekologický seminář	7. - 9.	1
Nepovinné předměty		
Náboženství	1. - 9.	1

3.1 Poznámky k učebnímu plánu

3.1.1

I. stupeň

Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Předmět je posílen od 1. do 5. ročníku o 10 disponibilních hodin. V případě potřeby jsou třídy v 1. ročníku děleny na 2 skupiny.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. a 2. ročníku jako hravá angličtina s disponibilní časovou dotací 1 h týdně. Od 3. do 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Realizuje se v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů. Třídy se dělí na skupiny maximálně po 24 žácích.

Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. do 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Realizuje se v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů. Třídy se dělí na skupiny maximálně po 24 žácích.

Matematika

Od 1. do 4. ročníku je posílena o 4 hodiny z disponibilní dotace. V případě potřeby jsou třídy v 1. ročníku děleny na 2 skupiny.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Prvouka, přírodověda a vlastivěda splňují minimální časovou dotaci.

Tělesná výchova

Ve 2 po sobě následujících ročnících (3. a 4.) probíhá výuka plavání v rozsahu 40 hodin, pro zájemce z 2. a 3. tříd je nabízen kurz plavání. Pro žáky 5. ročníku je organizován lyžařský kurz.

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Celodenní projekt zaměřený na 1.pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu ve spolupráci s Městskou policií Kaplice, Vodní záchrannou službou Č. Krumlov, HZS Kaplice a SOSZ a SOU Český Krumlov.

3.1.2

II. stupeň

Český jazyk

Předmět má komplexní charakter, je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Realizuje se v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů, v rámci literární výchovy jsou zařazovány metody RWCT. V 6. ročníku – 5 hodin týdně (1 disponibilní), v 7., 8. a 9. ročníku – 4 hodiny týdně, (v 9. ročníku 1 disponibilní).

Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Realizuje se v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů. Třídy se dělí na skupiny maximálně po 24 žácích.

Německý jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Realizuje se v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů. Třídy se dělí na skupiny maximálně po 24 žácích.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět další cizí jazyk – anglický/ německý (dle volby 1. cizího jazyka) je vyučován od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Realizuje se v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů. Třídy se dělí na skupiny maximálně po 24 žácích.

Matematika

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, v 6., 8. a 9. ročníku po 4 h týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně (v 6. a 7. ročníku po 1 disponibilní hodině).

Informatika

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě po jedné vyučovací hodině týdně.

Fyzika

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě po 2 vyučovacích hodinách týdně, z toho jsou v 8. a 9. ročníku 2 hodiny disponibilní.

Chemie

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v 8. a 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně, z toho je v 9. ročníku 1 hodina disponibilní. V rámci předmětu probíhají tzv. laboratorní práce v počtu tří v každém ročníku.

Přírodopis

Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě po dvou vyučovacích hodinách týdně, z toho jsou v 7. ročníku a 8. ročníku 2 hodiny disponibilní. V rámci předmětu probíhají tzv. laboratorní práce v počtu tří v 6., 7., a 8. třídě a v počtu dvou v 9. třídě.

Zeměpis

Předmět zeměpis se realizuje v běžných vyučovacích hodinách od 6. do 8. ročníku po 2 hodinách, v 9. r po 1 hodině, z toho je v 6. a 8. ročníku 1 hodina disponibilní.

Hudební a výtvarná výchova

Hudební výchova je zařazena od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1h týdně, výtvarná výchova v 6. r. 2 h týdně, ve zbylých ročnících po 1 h týdně.

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět, realizuje se v běžných vyučovacích hodinách v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně, zároveň je úzce spjat se vzdělávacím oborem přírodopis v oblasti učiva o člověku a občanskou výchovou v oblasti zdraví a zdravého životního stylu.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, realizuje se v běžných vyučovacích hodinách, v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle charakteru učební činnosti v tělocvičně, na atletickém stadionu, na hřišti, ve volné přírodě a na horách (LVK).

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Celodenní projekt zaměřený na 1. pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu ve spolupráci s Městskou policií Kaplice, Vodní záchrannou službou Č. Krumlov, HZS Kaplice a SOŠZ a SOU Český Krumlov.

Volitelné předměty

Jsou dotovány z disponibilní časové dotace – v 7. a 8. r. 1 hodina a v 9. r. 3 hodiny týdně.

Nepovinné předměty

Od 1. do 9. ročníku probíhá výuka náboženství (viz příloha).