

Základní škola Kaplice, Fantova 446



ZŠ Fantova

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

(dokument ŠPP projednán na pedagogické radě)

Obsah

Školní poradenské pracoviště.....	3
Příčiny školní neúspěšnosti	3
Řešení školní neúspěšnosti.....	4
Nástroje pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	5
Formy a metody práce	5

Školní poradenské pracoviště

Školního poradenského pracoviště (ŠPP) poskytuje komplexní služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům v souladu s Vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu s Obecným nařízením na ochranu osobních údajů neboli GDPR.

K hlavním cílům ŠPP patří iniciování aktivit, které vedou k vylepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům. Aktivity ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, sociální pedagog a ředitel/ka školy.

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště metodik prevence, výchovný poradce a sociální pedagog. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími zajišťují žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnotí prospěch žáků ve třídě a určí dle stanovených kritérií prospěchově slabého žáka a jejich seznam předají výchovnému poradci. U nově podchycených žáků je zjišťována příčina zhoršení prospěchu a vypracován Plán podpůrných opatření. Za prospěchově slabého žáka je považován žák, který je hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí stupněm nedostatečně alespoň v jednom předmětu.

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) **osobnost dítěte** - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) **nepodnětné rodinné prostředí**, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

Školním neúspěchem mohou být ohrožení žáci:

- děti se speciálně vzdělávacími potřebami
- děti, které nastoupily do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

Řešení školní neúspěšnosti

Žáka je nutné podrobit pedagogické, speciálně-pedagogické, případně psychologické diagnostice, pro odhalení konkrétních příčin školní neúspěšnosti. Učitelé učící tohoto žáka (popřípadě asistent pedagoga přítomný ve třídě tohoto žáka) se společně setkají s alespoň jedním členem z ŠPP a prodiskutují případná opatření.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce (nebo metodik prevence, speciální pedagog) spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Nástroje pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Plán pedagogické podpory**
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- **Individuální vzdělávací plán**
 - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
 - zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
- **Asistent pedagoga**
 - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- **Doporučení ze ŠPZ**
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

Formy a metody práce

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

- snaha zachytit problém co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- spolupráce s PPP, SPC a rodiči
- uplatňování formy individuální výuky
- při zkoušení volit metody a formy, které jsou pro žáka snesitelné
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení, možnost opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek dle typu předmětu
- nezdůrazňujeme jednostranně nedostatky žáka
- v hodnocení zaměření na pozitivní výkony žáka
- spolupráce s asistentem pedagoga