

Obsah

4.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	2
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	2
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	8
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	13
FINANČNÍ GRAMOTNOST	18
ESTETICKO-DRAMATICKÁ VÝCHOVA	26
VEDENÍ DOMÁCNOSTI	34
TECHNICKÁ PRAKTIKA	38
SPORTOVNÍ VÝCHOVA	44
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	49
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	54
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	59
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	65
4. 4 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	71
NÁBOŽENSTVÍ	71

4.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Žáci mají možnost vybrat si volitelné předměty od 7. ročníku, a to v týdenní dotaci v 7. a 8. ročníku 1 hodiny, v 9. ročníku 3 hodin. Nabídka respektuje zájmy a profesní orientaci žáků – mohou si vybrat jak předměty výukové (Konverzace v anglickém a německém jazyce, Seminář a Cvičení z českého jazyka a matematiky, Finanční gramotnost, Ekologický seminář) tak výchovné (Esteticko-dramatická výchova, Sportovní výchova) a předměty s převahou praktických činností (Technická praktika, Vedení domácnosti).

UČEBNÍ OSNOVY

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor – cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu 7. – 9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce je vyučovací předmět, který je jedním z nabízených volitelných předmětů, zaměřených na prohlubování vědomostí žáků v anglickém jazyce. Navazuje na probíranou látku daného ročníku a zabývá se převážně komunikačními strategiemi učení (poslech, čtení s porozuměním, konverzace).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

S volitelným vyučovacím předmětem *Konverzace v anglickém jazyce* žáci začínají v 7. ročníku. V 1 hodinové dotaci v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka zpravidla probíhá ve skupinách utvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků, pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují. Skupiny pracují v počítačové a popřípadě kmenové učebně.

Žáky vedeme k využívání digitálních technologií vzhledem k jejich schopnostem a znalostem. Žáci pracují v aplikacích na podporu výuky jazyků a do výuky jsou také začleněny činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah.

Cílové zaměření volitelného vyučovacího předmětu:

Ve výuce jde především o praktické dovednosti. Cílem je i probudit zájem žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a Interaktivní tabulí. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména anglicky-mluvicích) zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu celoživotního učení se jazykům
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- při hodnocení různých činností poskytujeme žákům včasnou zpětnou vazbu, současně tak sledujeme jejich pokrok
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- podněcujeme nadané žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problému

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učitelem
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- během vzdělávání používáme a podporujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi ve dvojicích, popř. malé skupině

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých, zohledňujeme individuální rozdíly
- umožňujeme žákům přístup k materiálům, které žáky motivují k zájmu o kulturní dědictví anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- seznamujeme žáky v rámci vhodných témat s různými profesemi
- učíme je bezpečně zacházet s materiály a vybavením
- vedeme je k využívání znalostí AJ v praxi, poukazujeme na lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby v rámci hodin KAJ a využívat je tak při učení,
- žáky necháváme samostatně rozhodovat o užití technologií a jejich zapojení v činnostech a řešeních problémů,

- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- do hodin KAJ zařazujeme činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a také se pomocí digitálních prostředků vyjadřují,
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií a tím k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení jejich pracovních postupů a také ke zkvalitnění výsledků jejich práce,
- v rámci hodin KAJ žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*
- *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat*

MLUVENÍ

- *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*
- *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*
- *vypráví jednoduchý příběh či událost / popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*
- *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

PSANÍ

- *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *reaguje na jednoduché písemné sdělení*

Ročník: 7.

Školní výstupy	Tematické okruhy slovní zásoby a komunikační situace	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových či psaných textů / konverzací - vyhledá v textech určité informace / známé výrazy / fráze / odpovědi na otázky - sestaví jednoduché ústní / písemné sdělení na dané téma - popíše obrázek / vypráví jednoduchý příběh či událost - používá dvojjazyčný slovník - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - tvoří otázky a odpovídá na ně - používá slovní zásobu k osvojovaným tématům - přiměřeně komunikuje na probíraná konverzační témata 	<p>Užitečné každodenní výrazy</p> <p>Běžná komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - rodina a bydlení - škola - záliby - každodenní činnosti - denní režim <p>Realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV/ Multikulturalita</p>

Ročník: 8.

Školní výstupy	Tematické okruhy slovní zásoby a komunikační situace	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových či psaných textů / konverzací - vyhledá v textech určité informace / známé výrazy / fráze / odpovědi na otázky - sestaví jednoduché ústní / písemné sdělení na dané téma - popíše obrázek / vypráví jednoduchý příběh či událost - používá dvojjazyčný slovník - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - tvoří otázky a odpovídá na ně - používá slovní zásobu k osvojovaným tématům - přiměřeně komunikuje na probíraná konverzační témata 	<p>Užitečné každodenní výrazy</p> <p>Běžné komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v restauraci - v kavárně - v obchodě - v hotelu - na nádraží / letišti 	<p>OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV/ Multikulturalita</p>

	<p>Běžná komunikační témata: osobní informace, obchody, nakupování, jídlo, cestování a další osvojovaná témata</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ročník: 9.

Školní výstupy	Tematické okruhy slovní zásoby a komunikační situace	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových či psaných textů / konverzací - vyhledá v textech určité informace / známé výrazy / fráze / odpovídi na otázky - sestaví jednoduché ústní / písemné sdělení na dané téma - popíše obrázek / vypráví jednoduchý příběh či událost - používá dvojjazyčný slovník - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - tvoří otázky a odpovídá na ně - používá slovní zásobu k osvojovaným tématům - přiměřeně komunikuje na probíraná konverzační témata 	<p>Užitečné každodenní výrazy</p> <p>Běžné komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve městě – orientace - v informačním centru - u lékaře - v lékárně - pracovní interview <p>Běžná komunikační témata: osobní informace, město a památky, nemoci, zdravý životní styl, povolání a další osvojovaná témata</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV/ Multikulturalita</p>

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období (7. – 9. ročník)

Konverzace v německém jazyce je vyučovací předmět, který je jedním z nabízených volitelných předmětů, zaměřených na prohlubování vědomostí žáků v německém jazyce. Navazuje na probíranou látku daného ročníku a zabývá se převážně komunikačními strategiemi učení (poslech, čtení s porozuměním, konverzace).

Obsahové, časové a organizační vymezení:

S volitelným vyučovacím předmětem *Konverzace v německém jazyce* žáci začínají v 7. ročníku. V 1 hodinové dotaci v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka zpravidla probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách vytvořených ze žáků různých ročníků, pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují. Skupiny pracují v jazykové, počítačové a popřípadě kmenové učebně.

Cílové zaměření volitelného vyučovacího předmětu:

Ve výuce jde především o praktické dovednosti. Cílem je i probudit zájem žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a Interaktivní tabulí. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména německy-mluvících) zemí.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání v procesu učení i v praktickém životě
- žáky vedeme k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problémů
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a využívat

- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- příležitostně informujeme veřejnost o akcích školy v regionálním tisku
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i s partnerskou školou v Rainbachu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- umožňujeme žákům navštívit partnerskou školu v Rainbachu

Kompetence pracovní

- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby v rámci hodin KNJ a využívat je tak při učení,
- žáky necháváme samostatně rozhodovat o užití technologií a jejich zapojení v činnostech a řešeních problémů,
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- do hodin KNJ zařazujeme činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a také se pomocí digitálních prostředků vyjadřují,
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií a tím k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení jejich pracovních postupů a také ke zkvalitnění výsledků jejich práce,
- v rámci hodin KNJ žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*
- *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat*

MLUVENÍ

- *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*
- *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*
- *vypráví jednoduchý příběh či událost / popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*
- *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*

PSANÍ

- *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *reaguje na jednoduché písemné sdělení*

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - objasní smysl jednoduchých textů v učebnicích i obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	Rozvoj produktivních řečových dovedností: Okruhy: rodina, škola, kamarádi, koníčky Nácvik konverzace v daných tématech, rozšíření slovní zásoby Popis obrázku, vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázku	OSV/Komunikace Rozvoj schopností poznávání VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá MKV/Multikulturalita HV, VV

<ul style="list-style-type: none"> - odvozuje pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu - používá dvojjazyčný a výkladový slovník - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení o situacích v rodině a škole - reprodukuje stručně obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace - tvoří otázku i odpověď - komunikuje jednoduše s kamarádem i s dospělým - používá slov. zásobu k osvojeným tématům 	<p>Písemné vyjadřování: blahopřání, gratulace, e-mail, vlastní charakteristika, krátký osobní dopis</p> <p>Porozumění jednoduchému slyšenému textu</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - objasní smysl jednoduchých textů v učebnicích i obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci - odvozuje pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu - používá dvojjazyčný a výkladový slovník - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení o situacích v rodině a škole - reprodukuje stručně obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace - tvoří otázku i odpověď - komunikuje jednoduše s kamarádem i s dospělým - popíše osobu - vysvětluje jednoduše význam slova v cizím 	<p>Rozvoj produktivních řečových dovedností: Okruhy: rodina, škola, kamarádi, koníčky, nákupy, jídlo, pití, cestování, prázdniny Nácvik konverzace v daných tématech, rozšíření slovní zásoby Popis obrázku, vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázku Písemné vyjadřování: blahopřání, gratulace, e-mail, vlastní charakteristika, krátký osobní dopis, pozdrav z prázdnin Porozumění jednoduchému slyšenému textu, odpovědět na otázky k textu</p>	<p>OSV/Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá, MKV/Multikulturalita HV, VV</p>

jazyce - používá slov. zásobu k osvojeným tématům		
------------------------------------------------------	--	--

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - objasňuje smysl jednoduchých textů v učebnicích i obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci - odvozuje pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu - používá dvojjazyčný a výkladový slovník - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení o situacích v rodině a škole - reprodukuje stručně obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace - tvoří otázku i odpověď - komunikuje jednoduše s kamarádem i s dospělým - popíše obrázek a jednoduchý příběh podle obrázku - orientuje se v základních údajích na mapě Německa - používá slov. zásobu k osvojeným tématům 	<p>Rozvoj produktivních řečových dovedností: Okruhy: rodina, škola, kamarádi, koníčky, nákupy, jídlo, pití, cestování, prázdniny, město, oblečení, kulturní život, popis osoby Nácvik konverzace v daných tématech, rozšíření slovní zásoby Popis obrázku, vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázku Písemné vyjadřování: blahopřání, gratulace, e-mail, vlastní charakteristika, krátký osobní dopis, pozdrav z prázdnin Porozumění jednoduchému slyšenému textu, odpovědět na otázky k textu, jednoduchá reprodukce textu</p>	<p>OSV/Komunikace Rozvoj schopností poznávání VMEGS/Evropa a svět nás zajímá, MKV/Multikulturalita VV, HV, Ze</p>

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Vzdělávací oblast – člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období (7. – 9. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět ekologický seminář se vyučuje jako předmět volitelný.

Je úzce spjat s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda tj. se zeměpisem, s fyzikou a s chemií, dále se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví) a se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce (učivo pěstivelských prací a chovatelství).

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EVVO.

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v 7. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. V případě menšího počtu zájemců může dojít k vytvoření skupiny napříč 7. – 9. ročníky. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou zařazovány různé formy a metody práce.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na práci s textem, aktivní práci s tabulkami a klíči, vyhledávání informací z různých zdrojů
- oceňujeme samostatné získávání informací a zařazujeme aktuální informace
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- využíváme znalosti žáků z přímého pozorování přírody
- zaměřujeme se na získání dovedností při používání lupy a mikroskopu

- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva pomocí pracovních listů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- postupně rozvíjíme obsah základních pojmů, zdůrazňujeme souvislosti mezi různými skupinami organismů
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, zadáváme vhodné problémové úlohy k samostatnému řešení
- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- podněcujeme žáky k účasti na olympiádách
- rozvíjíme zájem o ochranu přírody

Kompetence k řešení problému

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- předkládáme žákům otázky, podněcujeme je k hledání odpovědi, využíváme zkušenosti, probíráme důsledky vlivů člověka na přírodu
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- vedeme žáka k vyhledávání a shromažďování informací na základě vlastního pozorování
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- vedeme žáky k využívání informací z televize a odborných časopisů
- organizujeme diskuse, učíme žáky respektovat obhajování vyjádřených názorů
- žáci jsou vedeni ke zpracovávání individuálních nebo skupinových referátů
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů používáme třídy a prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli, vyžadujeme souvislou odpověď na zadanou otázku
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- učíme žáky zpracovávat referáty týkající se přírody, zdraví a vztahů člověka a životního prostředí
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém
- navozujeme situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáka a k pocitům zodpovědnosti
- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, individuální znalosti, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné, citlivé postoje k přírodě

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování

- učíme žáky třídit odpady
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- žáky vedeme k pochopení rovnosti lidí, potřeby jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnosti ke všem potřebným
- motivujeme žáky k vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, dopravních nehodách a úrazech
- během výuky klademe důraz na význam ochrany biodiverzity v naší republice a na celé Zemi, propojujeme hlediska lokální a globální

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí, zdůrazňujeme nezbytnost omezení negativních vlivů na životní prostředí
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- žáky učíme dodržovat bezpečnost práce při pobytu v přírodě
- vedeme je k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při laboratorních pracích a při práci s přírodninami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá*
- *samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit*
- *uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů*
- *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy*
- *chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu*
- *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy*
- *respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí*
- *rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- ztvární různými způsoby krajinu, ve které žije- popíše svůj vztah k oblasti, ve které žije- shromáždí a porovnává informace z vlastního pozorování- chápe vliv člověka na přírodu <ul style="list-style-type: none">- popíše hlavní biomy světa –- chápe základní přírodní děje a jejich vliv na civilizaci- zná základní ekosystémy ČR a popíše jejich strukturu- zná strukturu přirozeného lesního ekosystému na území ČR- má přehled o umělých ekosystémech- vnímá důsledky lidské aktivity na přírodu	<p>JSEM VENKU</p> <ul style="list-style-type: none">- učíme se pozorovat- reportáž z přírody- učíme se od přírody- každý si o přírodě něco myslí- experimenty v přírodě <p>BIOMY SVĚTA A EKOSYSTÉMY ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- praktika- laboratorní práce- poznávání jednotlivých druhů rostlin a živočichů	<p>EVVO/Základní podmínky života Př, PRO/ Les ve škole,,škola v lese</p> <p>Exkurze do přírody, terénní cvičení</p> <p>Září - říjen</p> <p>Př – Biologická olympiáda – teoretická i praktická příprava</p>

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Vzdělávací oblast – Člověk a společnost, Matematika a její aplikace,

Charakteristika vyučovacího předmětu – 7. – 9. ročník

Vyučovací předmět je členěn na tři tematické okruhy:

- Peníze (měna, cena, inflace, nabídka, poptávka, devizy, valuty, stanovení ceny, trh, placení)
- Hospodaření domácnosti (závazky, příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu, typy rozpočtů, sestavení rozvahy, reklamace zboží, ochrana spotřebitele)
- Finanční produkty (běžný účet, kreditní karty, hypoteční úvěr, finanční leasing, náklady na půjčování peněz, penzijní připojištění akcie, dluhopisy, podílové listy)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět v sedmém (peníze), osmém (hospodaření domácnosti) a devátém ročníku (finanční produkty), 1 hodinu týdně.

Je doplňkovým předmětem k předmětům matematika, občanská výchova, kde je finanční gramotnost implementována. Cílem je seznámení a prohloubení informací získaných v oblasti financí, které jsou nesporně důležité pro život každého člověka.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci – během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva pomocí osnov, grafických schémat, pracovních listů...
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě
- pomáháme žákům vyhledávat a třídit informace

Kompetence k řešení problému

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit

- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- do výuky zařazujeme projekty (projektové dny, monoprodukty...)
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění
- postupně začínáme metody aktivního učení, jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáky vedeme k respektování druhých

Kompetence pracovní

- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- učíme je bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci společně s učiteli vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- usilujeme o využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ročník: 7.**Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

- *osvojí si základní pojmy finanční gramotnosti (peníze, evropská měna, nabídka, poptávka, inflace tvorba cen, DPH aj.)*
- *vyjádří svůj postoj k penězům a k různým tvrzením o penězích*
- *pojmenuje známá fakta o české měně, její historii a vývoji*
- *uvede příklady nedovoleného zacházení s bankovkami*
- *rozpozná alespoň jeden ochranný prvek bankovek*
- *osvojí si formy hotovostního (dokáže vyplnit příjmový doklad, poštovní poukázku, složenku, příkaz k úhradě, aj.) a bezhotovostního placení (orientace v internetovém bankovníctví)*
- *uvede správně název měny příslušného evropského státu*
- *vysvětlí, kde je možno platit eurem a jak zjistí aktuální kurz vůči koruně*
- *osvojí si pojmy jako jsou valuty, devizy, směnný kurz*
- *uvede funkce platebních karet (bezhotovostní platby, výběr peněz v hotovosti, dobíjení kreditu mobilního telefonu, příp. cestovní pojištění, pojištění zneužití karty) objasní základní pravidla bezpečného používání platebních karet a rizika jejich zneužití, vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou*
- *volí strategii vzájemného učení, učí se navzájem, rozlišuje mezi faktem a názorem, tvoří myšlenkovou mapu jako výukový rámec tématu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>- pochopí obsah a důležitost finanční gramotnosti</p> <p>- pojmenuje známá fakta o české měně, její historii a vývoji</p> <p>- vlastními slovy popíše, co jsou to peníze a vysvětlí jejich funkci</p> <p>- popíše v jakých formách mohou peníze obíhat</p> <p>- rozpozná alespoň jeden ochranný prvek bankovek, popíše jejich vzhled a zjistí o nich fakta</p> <p>- vysvětlí, jak vypadají bezhotovostní peníze</p>	<p>Co je finanční gramotnost?</p> <p>Historie peněz Směnný obchod, platidlo, kov (zlato a stříbro), mince, bankovky</p> <p>Co jsou peníze?</p> <p>Hotovostní peníze Mince a bankovky</p>	

<p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>- dokáže vysvětlit rozdíl mezi kreditní a debetní kartou</p> <p>- ví, jak se jednotlivý typ karet dá zřídit</p> <p>- vyjmenuje funkce těchto karet</p> <p>- pozná rizika jejich užívání a bude vědět, jak si co nejlépe vyvarovat těmto rizikům</p> <p>- dokáže vysvětlit funkci bankomatu a orientuje se v jednotlivých krocích, které bankomat po zasunutí karty nabízí</p> <p>- dokáže se rozhodnout, jaký výběr, z kterého bankomatu je pro něj nejvýhodnější</p> <p>- zjistí měny vybraných států a země, kde je možno platit Eurem, zjistí aktuální kurzy eura a dalších měn</p> <p>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</p> <p>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p> <p>- popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>Bezhotovostní peníze Vklady u bank</p> <p>Hotovostní placení Doklady o zaplacení (paragon, příjmový doklad), formuláře hotovostního placení (poštovní poukázky, pokladní složenky, výběrní listky)</p> <p>Bezhotovostní placení Účet, zřízení účtu, typy účtů, výpis z účtu, obsluha účtu, postup při bezhotovostním placení, způsoby bezhotovostního placení (úhradová forma, inkasní forma)</p> <p>Platební karta Bankomat</p> <p>Měna Cena, tvorba ceny</p> <p>Inflace</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *formuluje své názory, argumentuje, komunikuje, spolupracuje, naslouchá druhým, klade doplňující otázky, propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenost*
- *vybere si, respektuje a charakterizuje roli ve skupině, přispívá ke spolupráci ve skupině, podporuje její identitu*
- *formuluje své osobní představy o významu pojmů zodpovědný spotřebitel, hodnota a cena věci; vysvětlí podstatu tvorby ceny a vlivy, které na tvorbu ceny působí*
- *odvodí a domýšlí souvislosti, argumentuje, prezentuje*
- *sestaví návrh položek rozpočtu, rozlišuje položky příjmu a výdajů*

- roztrídí druhy potřeb a způsob jejich naplňování
- vyhledá z dostupných materiálů konkrétní údaje o výši příjmů a vydání v jednotlivých položkách rozpočtu domácnosti
- rozliší typy rozpočtů (schodkový, přebytkový, vyrovnaný)
- navrhne strategii hospodaření, plánuje nutná opatření
- vysvětlí rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou, odhadne / vypočítá výši čisté mzdy, používá mzdový kalkulátor
- přiřadí správně typ státní dávky k situaci zakládající právo na její získání
- vyjmenuje základní typy daní a vysvětlí jejich význam
- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- je seznámen s nekalými obchodními praktikami a dokáže na tomto základu přemýšlet nad koupí zboží
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit, co je to rozpočet - dokáže si sám spočítat svůj osobní rozpočet, rozpočet domácnosti - sestaví si sám rozpočet domácnosti - přemýšlí, polemizuje a debatuje nad rozpočtem domácnosti - vyjmenuje základní typy daní a vysvětlí jejich význam - přiřadí správně typ státní dávky k situaci zakládající právo na její získání - vysvětlí rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou a používá mzdový kalkulátor - rozliší typy rozpočtů - dokáže přemýšlet nad majetkem a dluhy a sestaví rozvahu domácnosti - dokáže sestavit domácí rozpočet a rozvahu a na tomto základě spočítat domácí finance - zjistí, kdy reklamovat dané zboží, potraviny - ví, kam se obrátit při problému vzniklém při reklamaci 	<p>Rozpočet Osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, příjmy domácího rozpočtu, výdaje domácího rozpočtu, sestavení domácího rozpočtu, hrubá a čistá mzda, daně, státní dávky</p> <p>Typy rozpočtů Vyrovnaný rozpočet, přebytkový, schodkový</p> <p>Rozvaha domácnosti Co je rozvaha, majetek, sestavení rozvahy</p> <p>Domácí finance</p> <p>Práva spotřebitelů</p>	Ov, IT, Ma

- udělá si obraz o tom, jak fungují nekalé obchodní praktiky a na tomto základě bude schopný sám se rozhodovat, zda dané zboží koupit či nikoliv	Reklamacce spotřebního zboží, reklamacce potravin, dohled nad ochranou spotřebitele, nekalé obchodní praktiky	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *formuluje své názory, argumentuje, komunikuje, spolupracuje, naslouchá druhým, klade doplňující otázky, propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenost*
- *vybere si, respektuje a charakterizuje roli ve skupině, přispívá ke spolupráci ve skupině, podporuje její identitu*
- *pomocí procent vypočítá slevu, daň vypočítá výši úroku*
- *definuje základní termíny pro úročení: úrok, sazba, úroková doba, úrokovací období*
- *uvede metody výpočtu úroků*
- *stanoví podle vzorců konečnou výši uložené částky při dané úrokové sazbě, dané době úročení a po odečtení daně*
- *na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet*
- *na příkladech objasní rozdíly mezi kreditní a debetní kartou*
- *žák je schopen porozumět složenému úročení a najít hlavní rozdíl mezi ním a jednoduchým úročením*
- *vysvětlí význam úroku placeného a přijatého*
- *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)*
- *vede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)*
- *uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- dokáže si spočítat, která banka nabízí nejlepší úrok pro uložení peněz a nejlepší úrok pro půjčení peněz - vysvětlí základní pojmy: úroková míra, doba splatnosti, RPSN, poplatky, konečný a počáteční kapitál, jistina	Toky peněz ve finančních produktech Výnos u produktů k ukládání peněz, náklady u produktů k půjčování peněz, jednoduché a složené úročení, pojmy spojené s úročením (úroková míra,	Ov, IT, Ma

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v bankách v ČR a dokáže říci základní informace o centrální bance - popíše rozdíl mezi kreditní a debetní kartou a dokáže vysvětlit, co je to kontokorent - orientuje se v internetovém bankovníctví - ví základní informace o studentském a dětském kontu - vysvětlí, co je spořicí účet a ví, kde si ho zřídit - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody u jednotlivých bank a ví jeho praktické využití - vysvětlí, co je termínovaný vklad a ví, proč a kde si ho pořídit - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody u jednotlivých bank a ví jeho praktické využití - vysvětlí, co je vkladní knížka a ví, proč a kde si ji pořídit - dokáže srovnat její výhody a nevýhody a ví její praktické využití - vysvětlí, co je stavební spoření a ví, proč a kde si ho pořídit - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody a ví jeho praktické využití - vysvětlí, co je penzijní připojištění a ví, proč a kde si ho pořídit - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody a ví jeho praktické využití -dokáže vysvětlit základní pojmy: burza, cenné papíry, akcie - debatuje nad výhodami a nevýhodami akcií -dokáže vysvětlit základní pojmy: investiční společnost, podílový fond, podílové listy - debatuje nad výhodami a nevýhodami podílových listů 	<p>doba splatnosti, poplatky, jistina, konečný a počáteční kapitál, RPSN)</p> <p>Běžný účet</p> <p>Banky, ČNB, kontokorent, studentský účet, dětské konto, platební karty, elektronické bankovníctví</p> <p>Spořicí účet</p> <p>Co je spořicí účet, výhody a nevýhody</p> <p>Termínovaný vklad</p> <p>Krátkodobý, střednědobý, dlouhodobý, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Vkladní knížky</p> <p>Co je vkladní knížka, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Stavební spoření</p> <p>Co je stavební spoření, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Penzijní připojištění</p> <p>Co je penzijní připojištění, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Akcie</p> <p>Investice, cenný papír, instituce obchodující s cennými papíry, burza, RM – systém, výhody a nevýhody akcií</p> <p>Podílové listy</p> <p>Investiční společnost, podílový fond, výhody a nevýhody obchodování s podílovými listy</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou dluhopisy a ví, proč a kde si je pořídit - dokáže srovnat jejich výhody a nevýhody a ví, jak se s nimi obchoduje - vysvětlí, co je hypoteční úvěr a ví, proč a kde si ho pořídit - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody a ví jeho praktické využití - vysvětlí, co je spotřebitelský úvěr a ví, proč a kde si ho pořídit - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody a ví jeho praktické využití - vysvětlí, co je finanční leasing a ví, proč a kde si ho pořídit - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody a ví jeho praktické využití - vysvětlí, co je splátkový prodej a ví, proč a k čemu ho využijeme - dokáže srovnat jeho výhody a nevýhody a ví jeho praktické využití - vysvětlí, co je pojištění a ví, proč a kde si ho pořídit - dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy pojištění a debatovat nad nimi - umí přemýšlet nad vlastními financemi a hledat finanční cesty při problémech 	<p>Dluhopisy Co je dluhopis, výhody a nevýhody</p> <p>Hypoteční úvěr Hypotéka, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Spotřebitelský úvěr Co je spotřebitelský úvěr, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Finanční leasing Co je leasing, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Splátkový prodej Co je splátkový prodej, praktické využití, výhody a nevýhody</p> <p>Pojištění Životní pojištění, úrazové pojištění, pojištění invalidity, pojištění majetku obyvatelstva, pojištění odpovědnosti za škody, cestovní pojištění</p> <p>Finanční plánování Deskové hry – Finanční svoboda, Cesta životem</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTETICKO-DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast – umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 7. – 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět esteticko-dramatická výchova se vyučuje jako předmět volitelný. Je spjat s výtvarnou a dramatickou výchovou. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV a VMEGS.

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou zařazovány různé formy a metody práce:

- samostatná práce
- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- projektové vyučování

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému

- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a využívat
- podněcujeme žáky k objevování různých variant řešení a hodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému výtvarnému projevu
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- umožňujeme žákům pracovat s různými typy obrazových materiálů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém
- podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, aby dokázali ocenit práci a zkušenosti druhých a respektovat různá hlediska

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních aktivit
- žáky vedeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, estetičnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník:7.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*
- *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*
- *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření*
- *rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*
- *uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla*
- *propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých*
- *pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat*
- *rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav*
- *pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- využívá škálu výtvarných prostředků – linie, tvar, objem; dokáže je rozpoznat, kombinuje je- správně užívá techniku malby - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního char. - užívá lineární i kreslené písmo - zobrazuje prostorové jevy a vztahy hmoty, tvaru, struktury	<p><u>Linie, tvary, objemy</u> - kresba, grafika</p> <p><u>Barvy a jejich vlastnosti</u> - tempera, vodové barvy</p> <p><u>Koláž, mozaika, textilní aplikace</u></p> <p><u>Písmo</u> - plakát, pozvánka, plošné kompozice</p> <p><u>Modelování</u></p>	<p>OSV/ Kreativita 1/5 Poznávání lidí 1/6 Mezilidské vztahy 1/7 Komunikace 1/8 MV/ Práce v realizačním týmu 6/7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětů - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků 	<p>- kachel, prostorový objekt</p> <p><u>Užitě umění</u></p> <p><u>Psychosomatické dovednosti</u> – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p><u>Sociálně komunikační dovednosti</u> - komunikace v běžných životních situacích, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p> <p><u>Herní dovednosti</u> - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace</p> <p><u>Sociálně komunikační dovednosti</u> - komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p> <p><u>Náměty a témata v dramatických situacích</u> - jejich nalézání a vyjadřování</p> <p><u>Práce na postavě</u> - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav</p> <p><u>Dramatická situace, příběh</u> - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ročník:8.**Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

- *vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*
- *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*
- *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,*
- *vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření*
- *rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*
- *uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla*
- *propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých*
- *rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí*
- *přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá škálu výtvarných prostředků – linie, tvar, objem; dokáže je rozpoznat, kombinuje je - správně užívá techniku malby - uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního char. - užívá lineární i kreslené písmo 	<p><u>Linie, tvary, objemy</u> - kresba, grafika</p> <p><u>Barvy a jejich vlastnosti</u> - tempera, vodové barvy, akrylové barvy</p> <p><u>Užitá a dekorativní tvorba</u></p> <p><u>Písmo</u> - graffiti, počítačová grafika - plošné kompozice</p>	<p>OSV/ Kreativita 1/5 Poznávání lidí 1/6 Mezilidské vztahy 1/7 Komunikace 1/8 MV/ Práce v realizačním týmu 6/7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje prostorové jevy a vztahy hmoty, tvaru, struktury - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků 	<p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorový objekt <p><u>Psychosomatické dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace <p><u>Herní dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace <p><u>Sociálně komunikační dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce <p><u>Náměty a témata v dramatických situacích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich nalézání a vyjadřování <p><u>Práce na postavě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav <p><u>Dramatická situace, příběh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ročník:9.**Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

- *vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*
- *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*
- *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video*
- *vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření*
- *uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla*
- *propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých*
- *rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí*
- *přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku*
- *prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá škálu výtvarných prostředků – linie, tvar, objem; dokáže je rozpoznat, kombinuje je - správně užívá techniku malby - uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy, tvarovou i barevnou nadsázku - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru - zachycuje zajímavé přírodní a umělé tvary 	<p><u>Linie, tvary, objemy</u> - kresba, grafika</p> <p><u>Barvy a jejich vlastnosti</u> - tempera, vodové barvy, akrylové barvy</p> <p><u>Užitá a dekorativní tvorba</u></p> <p><u>Fotografie, video</u></p>	<p>OSV/ Kreativita 1/5 Poznávání lidí 1/6 Mezilidské vztahy 1/7 Komunikace 1/8 MV/ Práce v realizačním týmu 6/7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje prostorové jevy a vztahy hmoty, tvaru, struktury - rozlišuje užitek, materiální a estetickou stránku předmětů a objektů - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků 	<p><u>Modelování</u> - prostorový objekt</p> <p><u>Užité umění, reklama</u></p> <p><u>Psychosomatické dovednosti</u> - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p><u>Herní dovednosti</u> - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace</p> <p><u>Sociálně komunikační dovednosti</u> - komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p> <p><u>Náměty a témata v dramatických situacích</u> - jejich nalézání a vyjadřování</p> <p><u>Práce na postavě</u> - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav</p> <p><u>Dramatická situace, příběh</u> - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy</p> <p><u>Inscenační tvorba</u> - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p> <p><u>Komunikace s divákem</u> - prezentace, sebereflexe</p> <p><u>Základní stavební prvky dramatu</u> - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VEDENÍ DOMÁCNOSTI

Vzdělávací oblast – člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období (7. – 9. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět domácnost se vyučuje jako volitelný předmět 1 hodinu týdně. Vzhledem k podmínkám a pedagogickým záměrům na naší škole jsme vybrali tematické okruhy:

Příprava pokrmů

Předmět je úzce spjat s výchovou ke zdraví.

Předmět domácnost se vyučuje jako volitelný předmět v sedmé, osmé a deváté třídě po jedné vyučovací hodině týdně.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z oblasti přípravy pokrmů, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých pracovních postupů
- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k aplikaci teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- učíme žáky třídit odpady
- vedeme žáky k praktickému uplatňování zásad první pomoci

Kompetence pracovní

- učíme je bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učíme žáky myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence digitální

- žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- usilujeme o využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Předmět: DOMÁCNOST**Ročník: 7. – 9.****Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*
- *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- používá základní kuchyňský inventář- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky- udržuje pořádek v kuchyni, bezpečně se v kuchyni pohybuje- poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni- prostře stůl pro jednoduché a slavnostní stolování- užívá základní pravidla stolování a základní principy obsluhy u stolu ve společnosti- předvede kulturní a společenské chování u stolu- rozlišuje základní druhy potravin- odhadne množství potravin pro spotřebu- orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin- objasní částečně význam údajů na obalech potravin- sestaví základní jídelníček podle výživové pyramidy- připraví jednoduchý zeleninový pokrm studené i teplé kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none">- kuchyně- základní vybavení cvičného pracoviště- udržování pořádku a čistoty v kuchyni- bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni- první pomoc při úrazech v kuchyni- úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, slavnostní stolování- obsluha a chování u stolu- zdobné prvky a květiny na stole- potraviny- výběr, nákup, skladování- úprava pokrmů ve studené kuchyni- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů- příprava pokrmů ze zeleniny- příprava pokrmů z ovoce- příprava pokrmů z brambor- Vánoce u nás doma- příprava pokrmů z luštěnin- příprava pokrmů z mléka- maso v našem jídelníčku- Velikonoce v naší kuchyni- sestavování jídelníčku	

<ul style="list-style-type: none">- připraví jednoduchý pokrm z ovoce, brambor, mléka (studený nebo teplý)- zdůvodní význam pitného režimu		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TECHNICKÁ PRAKTIKA

Vzdělávací oblast – člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období (7. – 9. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Povinně volitelný předmět technická praktika se vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně. Vzhledem k podmínkám a pedagogickým záměrům na naší škole jsme vybrali tematický okruh:

- Práce s technickými materiály

Předmět je úzce spjat s fyzikou, matematikou, chemií. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV a EVVO.

Předmět technická praktika se vyučuje jako povinně volitelný předmět v sedmé, osmé a deváté třídě po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci pracují v předmětu podle tohoto schématu:

7. třída.

Práce s technickými materiály.

8. třída.

Práce s technickými materiály.

9. třída.

Práce s technickými materiály.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva
- pomocí osnov, grafických schémat, pracovních listů učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých pracovních postupů

- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- žáky vedeme k aplikaci teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- vedeme žáky k používání správného technického názvosloví

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- žáky vedeme k respektování druhých
- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování
- učíme žáky třídít odpady
- vedeme žáky k praktickému uplatňování zásad první pomoci

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi
- učíme je v jednotlivých předmětech bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- učíme žáky myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- usilujeme o využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ročník: 7.**Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

- *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
- *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – nakreslí jednoduchý objekt ve třech pohledech, rozlišuje pojmy nárys, půdorys a bokorys – odliší na výkrese řez a průřez 	<p style="text-align: center;">Technické zobrazování</p> Technické zobrazování ve třech pohledech Řez a průřez.	M/Rýsování
<ul style="list-style-type: none"> – popíše nejběžnější druhy aglomerovaných dřev a zná jejich mechanické vlastnosti i způsoby použití – vysvětlí význam aglomerovaných dřev jako náhrady za tradiční dřevo 	<p style="text-align: center;">Aglomerované dřevěné materiály.</p> Historie a potřeba výroby aglomerovaných dřev. Překližky, DTD desky, dřevovláknité desky, sendvičové desky, spárovky, laťovky, špalíčkové desky. Zušlechťované lepené hranoly. Laminování a dýhování.	EVVO/Základní podmínky života (Surovinové zdroje a jejich vyčerpatelnost, vlivy těžby dřeva na životní prostředí) EVVO/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Odpady, hospodaření s odpady, recyklace)
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší prostředky pro povrchovou úpravu dřeva a orientuje se v možnostech jejich použití – aplikuje prostředky pro povrchovou úpravu dřeva použitím vhodné technologie – dodržuje hygienická a bezpečnostní opatření pro práci s těkavými a hořlavými látkami 	<p style="text-align: center;">Úprava povrchu dřeva.</p> Rozdělení přípravků pro povrchovou úpravu dřeva. Impregnace-vhodnost použití, pracovní postupy Mořidla-vhodnost použití, pracovní postupy Laky-vhodnost použití, pracovní postupy Barvy-vhodnost použití, pracovní postupy Hygiena a bezpečnost práce	EVVO/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Odpady, hospodaření s odpady, recyklace)

<ul style="list-style-type: none"> – rozliší lepidla pro spojování dřeva a orientuje se v možnostech jejich použití – aplikuje lepidla použitím vhodné technologie – dodržuje hygienická a bezpečnostní opatření pro práci s těkavými a hořlavými látkami 	Lepení dřeva. Rozdělení lepidel pro lepení dřeva. Jednosložková lepidla-vhodnost použití, pracovní postupy, porovnání vlastností dostupných výrobků Dvousložková lepidla-vhodnost použití, pracovní postupy, porovnání vlastností dostupných výrobků	EVVO/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Odpady, hospodaření s odpady, recyklace)
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší typy spojovacích materiálů určených pro dřevo a orientuje se v možnostech jejich použití – zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí i technologické postupy pro používané materiály 	Spojování dřevěných částí hřebíky a vruty. Typy hřebíků, oblast použití a technologie spojování dřeva hřebíky. Typy vrutů, oblast použití a technologie spojování dřeva vruty.	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní postupy při opracování plastů, dřeva i dalších materiálů-měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, leštění, stříhání a tvarování plastů za tepla – zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí pro používané materiály 	Práce na výrobcích Rozbor pracovního postupu Postupné zhotovení výrobků z plastů, dřeva a dalších materiálů při využití postupně získávaných poznatků o technologických postupech, nářadí a dalších pomůckách pro ruční opracování používaných materiálů	OSV/Kreativita OSV/Kooperace

Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
- *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – změří posuvným měřítkem součástku s přesností na desetinu milimetru 	Měření. Měření posuvným měřítkem.	F/Měření délky

<ul style="list-style-type: none"> – pozná a popíše nejběžnější druhy konstrukčních spojů dřeva a zná jejich mechanické vlastnosti i způsoby použití 	<p style="text-align: center;">Konstrukční spoje dřeva.</p> Kolíkování, plátování, čepování a spojování na ozuby. Rozměření a orýsování čepu a rozporu.	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší lepidla pro spojování plastů a orientuje se v možnostech jejich použití – aplikuje lepidla použitím vhodné technologie – dodržuje hygienická a bezpečnostní opatření pro práci s těkavými a hořlavými látkami 	<p style="text-align: center;">Lepení a svařování plastů.</p> Rozdělení lepidel pro lepení plastů. Jednosložková lepidla-vhodnost použití, pracovní postupy, porovnání vlastností dostupných výrobků Dvousložková lepidla-vhodnost použití, pracovní postupy, porovnání vlastností dostupných výrobků	EVVO/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Odpady, hospodaření s odpady, recyklace)
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní postupy při opracování plastů, dřeva i dalších materiálů-měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, leštění, stříhání a tvarování plastů za tepla – zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí pro používané materiály 	<p style="text-align: center;">Práce na výrobcích</p> Rozbor pracovního postupu Postupné zhotovení výrobků z plastů, dřeva a dalších materiálů při využití postupně získávaných poznatků o technologických postupech, nářadí a dalších pomůckách pro ruční opracování používaných materiálů	OSV/Kreativita OSV/Kooperace

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
- *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – je seznámen s účelem a oblastmi použití nejběžnějších strojů na opracování dřeva 	<p style="text-align: center;">Strojní obrábění dřeva.</p> Ruční elektrické nářadí. Stroje na obrábění dřeva.	

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá postup při letování tenkého plechu Sn-Pb pájkou za použití elektrické páječky 	Letování kovů. Měkké pájení elektrickou páječkou.	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší nástroje pro řezání závitů – zhotoví vnější i vnitřní závit do velikosti M8 	Řezání závitů. Řezání vnějšího závitu. Řezání vnitřního závitu sadovým závitníkem.	F/Nakloněná rovina, F/Jednoduché stroje
<ul style="list-style-type: none"> – k ochraně ocelových částí proti korozi zvolí podle podmínek vhodné nátěrové hmoty i správný postup k jejich aplikaci 	Ochrana kovů proti korozi. Pokovování, smaltování a potahování plastem. Antikorozní ochranné nátěry.	EVVO/Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Odpady, hospodaření s odpady, recyklace)
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní postupy při opracování plastů, dřeva i dalších materiálů-měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, leštění, stříhání a tvarování plastů za tepla – zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí pro používané materiály 	Práce na výrobcích Rozbor pracovního postupu Postupné zhotovení výrobků z plastů, dřeva a dalších materiálů při využití postupně získávaných poznatků o technologických postupech, nářadí a dalších pomůckách pro ruční opracování používaných materiálů	OSV/Kreativita OSV/Kooperace

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast – člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu – 7. – 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět sportovní výchova se vyučuje jako předmět volitelný.

Je spjat s tělesnou výchovou. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, MKV. Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v 7. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. V případě menšího počtu zájemců může dojít k vytvoření skupiny napříč 7. – 9. ročníky. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou zařazovány různé formy a metody práce.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny, motivujeme je k práci
- rozvíjíme základní pohybové dovednosti žáka, kultivujeme jeho pohybové činnosti, držení těla
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch, vnímat radostné prožitky z pohybu
- vedeme žáky k hodnocení své činnosti a výsledků, k jejich porovnávání
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- seznamujeme žáky se základním tělocvičným názvoslovím

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při pohybových činnostech, jednání v duchu fair play (dodržování pravidel her, soutěží, individuálních zvláštností)
- při vhodných příležitostech učíme žáky řešit problémové situace (nesportovní chování, zranění spolužáka, nevhodné sportovní prostředí, oblečení, náčiní)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli a spolužáky
- učíme je spolupracovat při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vedeme je ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, k jednání v duchu fair play (dodržování pravidel, označování přestupků, respektování individuálních zvláštností, opačného pohlaví)
- učíme je zvládat pohybové činnosti ve skupině, v týmu, umožňujeme jim střídání rolí ve skupině
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých, k ohleduplnosti
- podněcujeme žáky k zapojování pohybových činností do každodenního života (spojování pohybu se zdravím), k vytváření pravidelného pohybového režimu
- podporujeme vůli žáka zlepšovat svou fyzickou zdatnost
- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě
- učíme žáky bezpečně zacházet s tělovýchovným náradím, náčiním, vybavením sportovišť

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

Činnosti ovlivňující zdraví:

- *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- *zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

Činnosti podporující pohybové učení:

- *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
- *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam pohybové činnosti pro rozvoj zdraví a tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - reaguje na jednotlivé povely; - používá nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký, základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu - rozměří si rozběh pro skok vysoký - naplňuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.); - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři - užívá útočnou kombinaci přihráj - běž - užívá obrannou kombinaci - překrytí míče - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblink pravou - levou, střelbu 	<p><u>Sportovní hry</u> Fotbal – herní činnosti jednotlivce obrné a útočné kombinace hra podle pravidel</p> <p>Doplňkový sport: softbal</p> <p>Florbal – herní činnosti jednotlivce hra podle pravidel</p> <p>Basketbal – herní činnosti jednotlivce osobní obranný systém</p> <p>Odbíjená - herní činnosti jednotlivce</p> <p><u>Lehká atletika</u> LA abeceda ; nácvik krátkodobé vytrvalosti (400, 500); prokládané rovinky, stupňované, letmé starty; skok daleký, 60 m měření, k vrhu koulí</p> <p>Nácvik štafetových běhů, vytrvalost 800 m,1500 m – měření; Skok vysoký Pohár rozhlasu Účast na atletických soutěžích</p>	<p>OSV/Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV/Multikulturalita</p>

<ul style="list-style-type: none">- aplikuje techniku odbíjení a podání- hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3 - aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích- rozvíjí volní vlastnosti: cílevědomost, houževnatost, odvahu		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období (6. - 9. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět, je členěn na:

- Komunikační a slohovou výchovu
- Jazykovou výchovu
- Mediální výchovu

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v 9. ročníku – 1 disponibilní hodinu týdně. Seminář z českého jazyka je určen k prohlubování a rozšiřování učiva.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě
- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování do širších významových celků
- učíme žáky využívat prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- do výuky zařazujeme projekty (projektové dny, monoprodukty...)
- žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění
- ke komunikaci využíváme i školní časopis
- příležitostně informujeme veřejnost o akcích školy v regionálním tisku
- žáci se mohou podílet na zpracování různé dokumentace ze života školy
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- žáky vedeme k respektování druhých
- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví a k úctě našich národních tradic

Kompetence pracovní

- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení
- svých možností při profesní orientaci
- seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci společně s učiteli vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- usilujeme o využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ročník:9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
- *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh*
- *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
- *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
- *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
- *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*
- *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*
- *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- *rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- *rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- *odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- *v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
- *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah*

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- *úspěšně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace*
- *rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich*
- *využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času*
- *seznámí se s cíli a strategiemi vybraných mediálních obsahů*
- *osvojí si základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)*
- *získá představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)*
- *vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)*
- *rozeznává platnost a významu argumentů ve veřejné komunikaci*
- *rozvíjí své komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu*

- *využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu*
- *přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních - zdůvodní pravopis slovních druhů - prohloubí si znalosti v psaní vlastních jmen a názvů - zvládá problematiku interpunkce - vyjádří ústně své zážitky, názory - vyjadřuje se kultivovaně - vysvětlí různé významy slova médium, charakterizuje různé druhy médií - zhodnotí, jaké důsledky a změny přinesl rozvoj médií, jaké pozitivní a negativní vlivy mohou mít na život člověka - charakterizuje hodnotící prostředky používané ve zpravodajství - popíše základní kritéria, podle kterých jsou vybírány zprávy do zpravodajství - vysvětlí, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality - popíše funkci titulků a vysvětlí, jak mohou manipulovat se čtenářem - popíše základní pravidla, podle kterých se tvoří zpráva, aplikuje je na vlastní tvorbu - analyzuje, jaké informace získáváme z médií o etnických či náboženských skupinách - rozpoznává stereotypy v mediálních sděleních - popíše základní hodnoty novinářské etiky - rozliší hlavní aspekty etické a neetické reklamy - popíše, jak se lze neetické reklamě bránit - vyjádří vlastními slovy, co znamená násilí v médiích 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Jednoduché jazykové rozbory Cvičení se zaměřením na pravopis</p> <p>KOMUNIKACE A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Masová média</p> <p>Zpravodajství</p> <p>Stereotypy v médiích</p>	<p>MKV/Multikulturalita</p> <p>MV/Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV/Stavba mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období (6. - 9. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět, je členěn na:

- Komunikační a slohovou výchovu
- Jazykovou výchovu
- Mediální výchovu

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách v 9. ročníku – 1 disponibilní hodinu týdně hodiny týdně. Cvičení z českého jazyka je zaměřeno na procvičování stylistických jevů, pravopisu a probraného učiva.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě
- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování do širších významových celků
- učíme žáky využívat prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- do výuky zařazujeme projekty (projektové dny, monoprodukty...)
- žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění
- ke komunikaci využíváme i školní časopis
- příležitostně informujeme veřejnost o akcích školy v regionálním tisku
- žáci se mohou podílet na zpracování různé dokumentace ze života školy
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- žáky vedeme k respektování druhých
- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví a k úctě našich národních tradic

Kompetence pracovní

- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení
- svých možností při profesní orientaci
- seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ročník:9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
- *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh*
- *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
- *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
- *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
- *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*
- *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*
- *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- *rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- *rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- *odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- *v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
- *zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
- *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah*

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- *úspěšně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace*
- *rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich*
- *využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času*
- *seznámí se s cíli a strategiemi vybraných mediálních obsahů*
- *osvojí si základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)*
- *získá představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)*

- vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- rozeznává platnost a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí své komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních - zdůvodní pravopis slovních druhů - prohloubí si znalosti v psaní vlastních jmen a názvů - zvládá problematiku interpunkce - vyjádří ústně své zážitky, názory - vyjadřuje se kultivovaně - vysvětlí různé významy slova médium, charakterizuje různé druhy médií - zhodnotí, jaké důsledky a změny přinesl rozvoj médií, jaké pozitivní a negativní vlivy mohou mít na život člověka - charakterizuje hodnotící prostředky používané ve zpravodajství - popíše základní kritéria, podle kterých jsou vybírány zprávy do zpravodajství - vysvětlí, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality - popíše funkci titulků a vysvětlí, jak mohou manipulovat se čtenářem - popíše základní pravidla, podle kterých se tvoří zpráva, aplikuje je na vlastní tvorbu - analyzuje, jaké informace získáváme z médií o etnických či náboženských skupinách - rozpoznává stereotypy v mediálních sděleních - popíše základní hodnoty novinářské etiky - rozliší hlavní aspekty etické a neetické reklamy 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Jednoduché jazykové rozbory Cvičení se zaměřením na pravopis</p> <p>KOMUNIKACE A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Masová média</p> <p>Zpravodajství</p> <p>Stereotypy v médiích</p>	<p>MKV/Multikulturalita</p> <p>MV/Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV/Stavba mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Vzdělávací oblast – matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období, 9. ročník

Vyučovací předmět je členěn na pět tematických okruhů:

- Finanční gramotnost
- Čísla a početní operace
- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět matematika – seminář se vyučuje jako samostatný předmět v devátém ročníku, jednu hodinu týdně.

Je doplňkovým předmětem k předmětu matematika. Cílem je prohloubení a opakování učiva vzhledem k závěrečným testům z matematiky v 9. ročníku, ale také rozšíření informací získaných v předmětu matematika např. řešením příkladů matematické olympiády, matematického Klokana, Pythagoriády. Součástí předmětu je výchova k finanční gramotnosti.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení);
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- □□□rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
- osvojení základních pojmů z finanční gramotnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva pomocí osnov, grafických schémat, pracovních listů...
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě
- pomáháme žákům vyhledávat a třídit informace

Kompetence k řešení problému

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- do výuky zařazujeme projekty (projektové dny, monoprodukty...)
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění
- postupně začleňujeme metody aktivního učení, jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáky vedeme k respektování druhých

Kompetence pracovní

- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- učíme je bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikacím a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

FINANČNÍ GRAMOTNOST

- *osvojí si základní pojmy finanční gramotnosti (peníze, evropská měna, nabídka, poptávka, inflace tvorba cen , DPH aj.)*
- *sestaví jednoduchý domácí rozpočet s výdaji a příjmy domácnosti, dokáže rozlišit závažnost jednotlivých výdajů domácnosti*
- *seznáme se se základními právy spotřebitelů a reklamními triky obchodníků*
- *získá základní poznatky o různých produktech na finančním trhu, službách bank, družích pojištění, úvěrech, investicích a družích smluv*

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- *provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*
- *účelně využívá kalkulátor*
- *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*
- *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- *porovnává soubory dat*
- *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
- *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
- *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*
- *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
- *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- *načrtne a sestrojí síť základních těles*
- *načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
- *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- *užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*
- *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*
- *žáci rozvíjí svůj talent, srovnávají se s ostatními školami: Pythagoriáda, Klokan, Matematická olympiáda*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Nakládání s penězi</p> <p>Tvorba ceny</p> <p>Inflace</p> <p>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti</p> <p>Základní práva spotřebitelů</p> <p>Služby bank, aktivní a pasivní operace</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</p> <p>Pojištění</p> <p>Úročení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice, provádí zkoušku - matematizuje a řeší složitější reálné situace s využitím lineárních rovnic - umí řešit soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými i graficky - dokáže zvolit nejvhodnější postup - matematizuje a řeší reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - vypočítá povrch a objem těles - využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace 	<p>Lineární rovnice-opakování Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy Řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací, grafická Slovní úlohy řešené soustavou rovnic</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Objem a povrch hranolu, jehlanu, kužele, koule Hranoly Jehlan Kůžel Koule Slovní úlohy z praxe</p> <p>Opakování učiva 6. -9. ročníku</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Vzdělávací oblast – matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období, 9. ročník

Vyučovací předmět je členěn na pět tematických okruhů:

- Finanční gramotnost
- Čísla a početní operace
- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět matematika - cvičení se vyučuje jako samostatný předmět v devátém ročníku, jednu hodinu týdně.

Je doplňkovým předmětem k předmětu matematika. Cílem je procvičení a upevnění učiva probíraného v předmětu matematika vzhledem k závěrečným testům z matematiky v 9. ročníku. Součástí předmětu je výchova k finanční gramotnosti.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení);
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- □□□rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
- osvojení základních pojmů z finanční gramotnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva pomocí osnov, grafických schémat, pracovních listů...
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- při vhodných příležitostech se snažíme vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě
- pomáháme žákům vyhledávat a třídit informace

Kompetence k řešení problému

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a využívat
- do výuky zařazujeme projekty (projektové dny, monoprodukty...)
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění
- postupně začleňujeme metody aktivního učení, jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáky vedeme k respektování druhých

Kompetence pracovní

- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- učíme je bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikacím a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

FINANČNÍ GRAMOTNOST

- *osvojí si základní pojmy finanční gramotnosti (peníze, evropská měna, nabídka, poptávka, inflace tvorba cen , DPH aj.)*
- *sestaví jednoduchý domácí rozpočet s výdaji a příjmy domácnosti, dokáže rozlišit závažnost jednotlivých výdajů domácnosti*
- *seznámí se se základními právy spotřebitelů a reklamními triky obchodníků*
- *získá základní poznatky o různých produktech na finančním trhu, službách bank, druzích pojištění, úvěrech, investicích a druzích smluv*

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- *provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*
- *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*
- *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- *porovnává soubory dat*
- *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
- *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
- *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*
- *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
- *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- *načrtne a sestrojí síť základních těles*
- *načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
- *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - řeší lineární rovnice, provádí zkoušku - matematizuje a řeší složitější reálné situace s využitím lineárních rovnic 	<p>Finanční gramotnost Nakládání s penězi</p> <p>Tvorba ceny</p> <p>Inflace Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti</p> <p>Základní práva spotřebitelů</p> <p>Služby bank, aktivní a pasivní operace</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</p> <p>Pojištění Úročení</p> <p>Lineární rovnice-opakování Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy Řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací, grafická Slovní úlohy řešené soustavou rovnic</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí řešit soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými i graficky - dokáže zvolit nejvhodnější postup - matematizuje a řeší reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - vypočítá povrch a objem těles - využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace 	<p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Objem a povrch hranolu, jehlanu, kužele, koule Hranoly Jehlan Kužel Koule Slovní úlohy z praxe</p> <p>Opakování učiva 6. -9. ročníku</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. 4 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence:

1. V kompetencích k učení žák:

- rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.

2. V kompetencích k řešení problémů žák:

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit,
- vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.

3. V kompetenci komunikativní žák:

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni,
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.

4. V kompetencích sociálních a personálních žák:

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.

5. V kompetencích občanských žák:

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“,
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.

6. V kompetencích pracovních žák:

- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka.

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

V oblasti postojů a hodnot:

- vychovává k dodržování mravních a etických norem,
- pomáhá utvářet osobní identitu,
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání,
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot:

- motivuje k postoji tolerance vůči druhým,
- vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích,
- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem
- osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá překonávat předsudky,
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,

- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,
- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot:

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,
- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv.

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot:

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,
- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,
- vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu. V oblasti postojů a hodnot
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách,
- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,
- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit