

4. UČEBNÍ OSNOVY

Obsah

4. UČEBNÍ OSNOVY	1
4.1 I. STUPEŇ.....	2
ČESKÝ JAZYK.....	2
ANGLICKÝ JAZYK – Hravá angličtina	17
ANGLICKÝ JAZYK.....	21
NĚMECKÝ JAZYK.....	30
MATEMATIKA.....	35
INFORMATIKA	46
PRVOUKA.....	54
PŘÍRODOVĚDA.....	64
VLASTIVĚDA.....	72
HUDEBNÍ VÝCHOVA	79
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	89
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	95
PRACOVNÍ ČINNOSTI	109

4.1 I. STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku se vyučuje tento předmět samostatně, je členěn na:

- Komunikační a slohovou výchovu
- Jazykovou výchovu
- Literární výchovu

Je úzce spjat s prvoukou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a cizím jazykem. Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, MV.

Předmět se realizuje v běžných hodinách se začleněním krátkodobých projektů, v 1. až 5. ročníku – 43 hodin týdně. V 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku – 10 hodin týdně, ve 3. ročníku – 8 hodin týdně, ve 4. ročníku – 8 hodin týdně a v 5. ročníku – 8 hodin týdně. V případě potřeby jsou třídy děleny na 2 skupiny.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazujeme projekty
- žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- během vzdělávání mimo jiné požíváme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních aktivit
- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k účinnému a bezpečnému používání pomůcek a materiálů
- rozvíjíme u žáků jemnou motoriku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník:1.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- seznámí se se základními ovládacími prvky robotické berušky
- procvičuje s využitím online cvičení

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- skládá a rozkládá slova podle sluchu- rozlišuje písmo tiskací a psací- skládá a čte všechny druhy slov- čte slova ve větách- používá znaménka ve slovech i větách- čte správně dlouhé a krátké samohlásky- správně odpovídá na kontrolní otázky- naslouchá pohádkám příběhům- vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	<p>Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza</p> <p>Písmena velká tiskací, malá tiskací, psací</p> <p>Hlasité čtení slov a jednoduchých vět</p>	<p>PRO/Strom pravidel</p> <p>Prv, Ma, VV, HV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - recituje básničky, říkadla - rozumí přiměřeným mluveným projevům - uvolňuje si ruku - nacvičuje správné držení těla - nacvičuje správné držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen - píše interpunkční znaménka - píše podle diktátu slova a jednoduché věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<p>Přípravné a uvolňovací cviky Psaní prvků písmen a číslic Písmena tiskací velká Písmena psací Psaní slov a jednoduchých vět</p>	
---	---	--

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*
- *pohybuje robotickou beruškou různými směry a plní zadaný úkol*
- *procvičuje prostřednictvím online cvičení, pracuje s tabletem*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává jednotlivé hlásky a písmena- skládá všechny druhy slabik- odříkává abecedu- řadí slova podle abecedy- hlasitě přečte jednoduché věty se správnou intonací- správně čte délku samohlásek- rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice- popíše a přepíše jednoduchá slova a věty	<p>Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>Abeceda</p>	<p>PRO/Strom pravidel</p> <p>VV, VI, HV, Př, M, Prv</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje druhy vět, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat interpunkční znaménko- vyjmenuje, z čeho se skládá věta a slovo- uspořádá slova do jednoduché věty- popisuje, co je předložka, jak se čte a jak se píše- začíná psát jednoduchý diktát v přiměřeném čase	<p>Druhy vět</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní interpunkčních znamének na konci vět- pořádek slov ve větě	

<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázku popisuje situaci, případně vymyslí jednoduchý děj - drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní velkých a malých písmen a jejich správné tvary - napíše i obtížnější tvary písmen Qq,Xx,Ww - tvoří slova opačného významu - tvoří slova stejného nebo podobného významu - rozpoznává slova významem nadřazená,podřazená a souřadná - rozdělí slova na slabiky - samostatně vypravuje podle obrázkové osnovy - správně řadí věty do textu - rozlišuje hlásku a písmeno - rozlišuje samohlásky a souhlásky - rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky - píše správně ů,ú - zvládne základní formy společenského styku - přepisuje jednoduchý text, básně - správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně - doplňuje háčky a čárky do slov - roztrídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné - píše správně y/ý po tvrdých souhláskách, i/í po měkkých souhláskách - čte tvrdé a měkké souhlásky v textu 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - technika psaní - formální úprava textu <p>Synonyma, antonyma</p> <p>Slova významem nadřazená a podřazená</p> <p>Skládání a rozklad slov,počet slabik ve slovech</p> <p>Obrázková osnova</p> <p>Rozdělení hlásek</p> <p>Psaní ů, ú</p> <p>Skupiny hlásek dě, tě, ně</p> <p>Psaní i, í po měkkých souhláskách Psaní y, ý po tvrdých souhláskách Vyjmenování obojetných souhlásek</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - po samostatném přečtení textu odpovídá na jednoduché otázky - text správně opíše - doplňuje y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách v pravopisném cvičení - napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách - popisuje jednoduchý děj - stručně reprodukuje přečtený text a odpovídá na jednoduché otázky s ním související - odůvodňuje, kdy psát velká písmena – vlastní jména - odůvodňuje podobu na konci slov - vyjadřuje své pocity a názory - samostatně přečte knihu s odpovídajícím textem a s jeho obsahem seznámí spolužáky - vyhledává informace v encyklopedii - poznává spisovný a nespisovný jazyk 	<p>Vlastní jména</p> <p>Spodoba</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Práce s encyklopedií</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk</p>	
---	--	--

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*
- *naprogramuje robotickou berušku podle zadaného kódu*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
- *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*
- *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
- *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
- *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
- *odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*
- *využívá jednoduché aplikace k osvojení učiva*
- *procvičuje pravopisné jevy v online doplňovacích cvičeních*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- *čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*
- *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*
- *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*

➤ *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu a užívá ve větách slova významem nadřazená a podřazená, protikladná a souznačná, slova příbuzná - pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov, snaží se správně odůvodňovat a psát i/y po obojetných souhláskách - třídí slova podle toho, zda vyjadřují děj, osobu, zvíře, věc, vlastnost - všímá si různých tvarů slov - vyjmenuje slovní druhy - vyhledává příklady slovních druhů v textu - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi – rod, číslo, pád - vyhledává podstatná jména v textu, určuje u nich rod a číslo - vyjmenuje pádové otázky - užívá v mluveném projevu správných tvarů podstatných jmen - píše s velkým písmenem vlastní jména osob a zvířat, místní pojmenování obcí a ulic - vyhledává slovesa v textu, seznamuje se s osobou, číslem a se slovesnými časy 	<p>Slovo a slovní význam</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Druhy slov</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Slovesa</p>	<p>PRO/Strom pravidel VV, HV, Prv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné tvary sloves v mluveném projevu - seznamuje se s některými spojkami, s jejich pomocí zkouší spojit věty do souvětí - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - vyjadřuje své pocity, názory - vypráví svůj příběh nebo zážitek - dokáže seřadit obrázkovou osnovu a vyprávět podle ní - popisuje jednoduchý předmět, činnost - dorozumívá se telefonem - nacvičuje základní formy společenského styku (uvítání, rozloučení, omluva, prosba) - učí se naslouchat 	<p>Věta a souvětí</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - při psaní dbá na správné tvary písmen a číslic, dbá na čitelnost, úhlednost, přehlednost svého písemného projevu, kontroluje svůj pís. projev - napíše adresu, krátké přání a pozdrav, jednoduché sdělení - čte potichu i nahlas texty přiměřené věku - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - poslouchá literární texty - vyjadřuje pocity z přečteného nebo slyšeného textu - reprodukuje text - využívá četbu jako zdroj zábavy i poučení - rozlišuje prózu a poezii - vysvětlí pojem verš, rým, sloka, báseň, poezie, spisovatel, ilustrátor, pohádka, povídka - přednáší z paměti vhodné texty - seznamuje se s autory dětských knih 	<p>Psaní</p> <p>Čtení</p>	

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti*
- *využívá aplikace ke splnění a odevzdání zadané práce*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*
- *procvičuje pravopisné jevy v online kvízech a pracovních listech*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*

<p>budoucím</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná řady vyjmenovaných slov - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - používá algoritmus přiřazování vyjmenovaných slov - vyhledává v abecedním seznamu (slovník, telefonní seznam) - správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - v jednoduchých případech - vypravuje na přiměřené úrovni zážitek, příběh - apod. písemnou i ústní formou - vypravuje podle osnovy - popisuje jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vyjadřuje se srozumitelně v běžných situacích - čte nahlas i potichu - zhodnotí přiměřeně náročný text a reprodukuje ho - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle zájmu a udělat zápis do deníku - určí znaky pohádek a pověstí - rozliší bajku a dobrodružnou literaturu - seznámí se s některými autory dětských knih 	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Abeceda</p> <p>Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Čtení</p>	
--	--	--

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - napíše a odůvodní tvrdé a měkké i/y v kořenech slov na základě znalosti řady vyjmenovaných slov - rozpoznává ohebné a neohebné slovní druhy - určuje rod, číslo a pád podstatných jmen - skloňuje podstatná jména rodu středního ve všech pádech - přiřazuje podstatná jména rodu středního ke vzorům - skloňuje podstatná jména rodu ženského ve všech pádech - přiřazuje podstatná jména rodu ženského ke vzorům - skloňuje podstatná jména rodu mužského ve všech pádech - rozlišuje rod mužský životný a neživotný - přiřazuje podstatná jména rodu mužského ke vzorům - poznává slovesa v textu - určuje osobu, číslo, čas a způsob (mimo podmiňovacího) - rozlišuje slovesný tvar jednoduchý a složený - poznává zvratný tvar slovesa - určuje základní skladební dvojici - doplňuje i/y v přičestí minulém v jednoduchých případech - určuje počet vět v souvětí, najde spojovací výraz, napíše vzorec - poznává druhy přídavných jmen 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy <p>Základy morfologického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> - slovesa <p>Skladba a základy syntaktického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s holým podmětem - věta jednoduchá a souvětí <p>Základy morfologického pravopisu</p>	<p>PRO/Strom pravidel</p> <p>MV/ Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>Ma, VI, Př,HV, VV, Inf</p>

<ul style="list-style-type: none"> - napíše správně vlastní jména - píše skupiny mě/mně, vě/vje, bě/bje v jednoduchých případech - správně telefonuje - srozumitelně a jasně se vyjadřuje - napíše pohled, dopis a e-mail - vypráví zážitek, příběh písemnou i ústní formou - vypravuje podle osnovy a také sám osnovu sestaví - napíše pozvánku na různé společenské akce - na přiměřené úrovni popisuje pracovní postup, zvíře, věc, osobu - používá osnovu - rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v popisu - sestavuje zprávu a oznámení - napíše inzerát - snaží se správně a výrazně číst - volně reprodukuje přečtený text - sestavuje osnovu přečteného textu - vyhledává v textu informace a zaznamenává je - rozlišuje různé literární žánry - vysvětluje pojmy spisovatel a ilustrátor - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - uvádí příklady některých významných osobností české literatury - rozlišuje literární žánry – bajka, pověst, pohádka, povídka - objasní pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanky - recituje básně 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní předpon <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační cvičení - vypravování - vypravování podle osnovy - popis osoby, zvířete, věci a pracovního postupu - spisovný a nespisovný jazyk - práce s encyklopedií, časopisy <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem 	
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – Hravá angličtina

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období (1. – 2. ročník)

Hravá angličtina je vyučovací předmět, jehož prostřednictvím si žáci hravou formou osvojují základy *Cizího jazyka*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět *Hravá angličtina* integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk. Jedná se o samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá soustředěně v průběhu školního roku.

Předmět je úzce spjat s dalšími předměty: Ma, Prv, HV, VV a TV a průřezovými tématy OSV a MKV.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, aby získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Žáci rozumí i čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Vzdělání směřuje k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku, chápe jej jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

Žáky vedeme k využívání digitálních technologií vzhledem k jejich schopnostem a znalostem. Žáci pracují v aplikacích na podporu výuky jazyků.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení se jazykům
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- při hodnocení různých činností žáky poskytujeme včasnou zpětnou vazbu, současně tak sledujeme jejich pokrok
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problému

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci
- do výuky zařazujeme projekty

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání používáme a podporujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých, zohledňujeme individuální rozdíly

Kompetence pracovní

- učíme je bezpečně zacházet s materiály a vybavením
- vedeme je k využívání znalostí AJ v praxi

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby v rámci hodin HAJ a využívat je tak při učení,
- do hodin HAJ zařazujeme činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a také se pomocí digitálních prostředků vyjadřují,
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií a tím k usnadnění práce
- v rámci hodin HAJ žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- *vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,*
- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- napodobuje výslovnost anglických slov- používá anglické pozdravy- představí se a zeptá se na jméno spolužáka- připojí se ke zpěvu písniček, k rytmicizaci říkanek- používá slovní zásobu týkající se probíraných témat- reaguje na jednoduché pokyny- porozumí jednoduchému rozhovoru- zapojí se do her a činností	Základní slovní zásoba: Pozdravy Čísla 1 - 10 Barvy a tvary Škola a školní pomůcky Rodina Hračky	OSV/ Rozvoj schopnosti vzdělávání, Komunikace MKV/ Multikulturalita Hv, Vv, Ma, Prv

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- *vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,*
- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- napodobuje výslovnost anglických slov- používá anglické pozdravy, představí se, zeptá se na jméno- připojí se ke zpěvu písniček, k rytmicizaci říkanek- používá slovní zásobu týkající se probíraných témat- pojmenuje běžné předměty ve třídě, doma- klade jednoduché otázky- reaguje na jednoduché pokyny- porozumí jednoduchému rozhovoru, příběhu- zapojí se do her a činností- dozví se, jak britské děti slaví narozeniny, svátky	Základní slovní zásoba: Pozdravy Čísla 1 - 10 Barvy a tvary Škola a školní pomůcky Rodina Oblečení, hračky, jídlo Zvířata Narozeniny, Vánoce, Velikonoce	OSV/ Rozvoj schopnosti vzdělávání, Komunikace MKV/ Multikulturalita Hv, Vv, Ma, Prv

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (3. – 5. ročník)

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze 2 školou nabízených jazyků v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět anglický jazyk na 1. stupni (1. a 2. období, 3. – 5. ročník) integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk. Jedná se o samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 3 hodin týdně. Výuka probíhá soustředěně v průběhu školního roku, kdy při početnějším ročníku, tzn. více dětí se zájmem o AJ, výuka probíhá souběžně ve více paralelních skupinách.

Předmět je úzce spjat s dalšími předměty: HV, VV a komunikační technologie. V rámci tohoto předmětu jsou realizována následující průřezová témata: OSV, VMEGS a MKV.

Výuka AJ probíhá v kmenových třídách. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty, které jsou pak prezentovány v prostorách učeben nebo na chodbách školy.

Žáky vedeme k využívání digitálních technologií vzhledem k jejich schopnostem a znalostem. Žáci pracují v aplikacích na podporu výuky jazyků a do výuky jsou také začleněny činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, aby získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Žáci musí také porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Vzdělání směřuje k chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku, chápe jej jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení se jazykům
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky operovat s obecně užívanými fonetickými znaky
- při hodnocení různých činností žáky poskytujeme včasnou zpětnou vazbu, současně tak sledujeme jejich pokrok
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problému

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání používáme a podporujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých, zohledňujeme individuální rozdíly

Kompetence pracovní

- učíme je bezpečně zacházet s materiály a vybavením
- vedeme je k využívání znalostí AJ v praxi

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby v rámci hodin AJ a využívat je tak při učení,
- žáky necháváme samostatně rozhodovat o užití technologií a jejich zapojení v činnostech a řešeních problémů,
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- do hodin AJ zařazujeme činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a také se pomocí digitálních prostředků vyjadřují,
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií a tím k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení jejich pracovních postupů a také ke zkvalitnění výsledků jejich práce,
- v rámci hodin AJ žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- používá anglické pozdravy a krátce se představí - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno / věk - seznámí se s anglickou abecedou, hláskuje slova - reaguje na jednoduché pokyny a žádosti - používá slovní zásobu týkající se probíraných témat - pojmenuje věci, které jsou mu blízké - reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti - píše základní slovíčka a věty dle předlohy a přečte je - rozumí jednoduchému pomalému rozhovoru	Pozdravy Abeceda Čísla 1 – 12 Pokyny a příkazy ve škole Jednoduchá žádost Barvy a tvary Rodina Školní pomůcky a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Můj pokoj Dny v týdnu Jídlo	VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá MKV/ Multikulturalita Hv, Vv

<p>- zpívá písničku s doprovodem</p> <p>- klade krátké ano/ne otázky</p> <p>- čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova - napodobuje výslovnost anglických slov</p> <p>- čte jednoduché texty odpovídající úrovni znalostí - s pomocí učitele se učí používat abecední slovník učebnice</p>	<p>Oblečení Počasí a roční období Části těla Říkanky, básničky a písničky Svátky a zvyky</p> <p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Vybraná osobní zájmena Základní číslovky Rozkaz Kladná a negativní odpověď Sloveso „<i>have got</i>“ v otázce a odpovědi Sloveso „<i>like</i>“ v otázce a kladné větě Hlásky a jejich výslovnost a jejich přízvuk</p> <p>Pravopis Předložky času a místa - in, on</p>	
---	---	--

Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

- *zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se*

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se a sdělí o sobě stručné informace - přivítá a rozloučí se - zeptá se a zodpoví dotazy na osobní údaje - vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji - řídí se jednoduchými pokyny učitele, rozumí běžným instrukcím užívaným ve výuce - používá čísla 1 - 100 - nadiktuje telefonní číslo - užívá abecedu k hláskování - užívá anglické názvy zemí světa - popíše sebe a svou rodinu - užívá údaje o čase – dny v týdnu - napíše pohlednici / zprávu kamarádovi - používá slovní zásobu k osvojovaným tématům 	<p>Pozdravy a představování, osobní informace</p> <p>Ve třídě - pokyny, příkazy ve škole</p> <p>Čísla 1 – 100 Telefonní čísla Abeceda</p> <p>Názvy zemí světa Rodina Věk, narozeniny Dny v týdnu Adresa, pohlednice / e-mail / dopis / sms Osobní vlastnictví, moderní technologie</p>	<p>OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV/ Multikulturalita</p> <p>Hv, Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty ve škole - zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin - jednoduše popíše sebe, svou rodinu, školu a oblíbené předměty, záliby, obrázek - zpívá anglické písničky s doprovodem - seznámí se s užitím určitého a neurčitého členu - rozumí běžným instrukcím užívaným ve výuce - tvoří pravidelné množné číslo - používá přivlastňování pomocí genitivu 's - správně odpoví na otázky k jednoduchému textu - odpovídá na jednoduché otázky - rozlišuje užití základních předložek místa - rozpozná obsah a smysl jednoduchých slyšených textů - vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech - čte nahlas jednoduché rozhovory a krátké texty - jednoduše o něco požádá a poděkuje - obměňuje krátké jednoduché texty 	<p>Domácí mazlíčci</p> <p>Škola/ předměty</p> <p>Jednoduchý popis</p> <p>Svátky a zvyky</p> <p>Řídky, básničky a písničky</p> <p>Děti a mládež v anglicky mluvících zemích</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Kladné a záporné příkazy</p> <p>Množné číslo podstatných jmen – úvod</p> <p>Vazba „<i>there is/are</i>“</p> <p>Vybraná podstatná a přídavná jména</p> <p>Sloveso <i>to „be“</i></p> <p>Přivlastňovací pád, tázací a přivlastňovací zájmena</p> <p>Slovosled</p> <p>Otázky</p> <p>Předložky místa</p> <p>Sloveso „<i>to have</i>“</p> <p>Slovesa</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice - jednoduše komunikuje s kamarádem v rámci probíraných témat - rozpozná obsah a smysl jednoduchých slyšených textů - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům - čte nahlas jednoduché rozhovory a krátké texty 		
---	--	--

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na krátkou zprávu; napíše blahopřání / pohled / krátký dopis - sestaví jednoduché písemné sdělení - užívá údaje o čase – hodiny, dny v týdnu - jednoduše popíše roční období, počasí - utváří věty popisující denní režim, vyjadřuje ve větách oblíbené a neoblíbené činnosti - zeptá se a odpoví na otázku týkající se činnosti ve volném čase - používá slovní zásobu k osvojovaným tématům - jednoduše pomocí vazby „<i>there is/ there are</i>“ popíše svůj dům, pokoj - jednoduše pomocí vazby „<i>there is/ there are</i>“ popíše město - sestaví jednoduché ústní sdělení - jednoduše popíše vzhled osoby 	<p>Leták / plakát / blahopřání/ pohled/ e – mail/ sms</p> <p>Určování času - hodiny/dny Roční období, počasí Denní režim, každodenní činnosti</p> <p>Volný čas, záliby, sport</p> <p>Můj dům, místnosti, nábytek Jednoduchý popis domu</p> <p>Město Jednoduchý popis města</p> <p>Jednoduchá žádost Části těla Oblečení Povolání Popis osoby</p>	<p>OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV/ Multikulturalita</p> <p>Hv, Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje užití základních časových předložek a předložek místa - odpovídá na otázky a tvoří je - nahlas a foneticky správně čte jednoduché texty - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci; rozumí krátkému textu - pochopí smysl a obsah jednoduchého dialogu / nahrávky - svými slovy vyjádří smysl textu - rozpozná obsah a smysl jednoduchých slyšených textů - reprodukuje ústně obsah jednoduchého dialogu - vyplní jednoduchý formulář - obměňuje rozhovory a jednoduché texty - komunikuje jednoduše s kamarádem / spolužákem i dospělým v probíraných konverzačních tématech - vyhledává slova ve slovníku (Aj-Čj, Čj-AJ) - řídí se anglickými pokyny učitele 	<p>Svátky a zvyky Děti a mládež v anglicky mluvících zemích</p> <p>Přítomný čas prostý Předložky času a místa</p> <p>Tázací zájmena a otázky Vazba „<i>there is / are</i>“ Sloveso „<i>have got / to be / can</i>“ Přítomný čas průběhový „<i>like + - ing</i>“ Pravopis a výslovnost Slovosled</p>	
---	---	--

NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (3. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.

Předmětem se prolínají průřezová témata: VMEGS, MKV.

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů. Vyučuje se od 3. do 9. ročníku – 3 hodiny týdně. Třídy se dělí na skupiny maximálně po 24 žácích.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu celoživotního učení se jazykům
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na ústní projev a práci s textem
- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny a znaky
- při hodnocení různých činností poskytujeme žákům včasnou zpětnou vazbu, současně tak sledujeme jejich pokrok
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k samostatné domácí přípravě
- vedeme žáky k využívání IT techniky

Kompetence k řešení problému

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učitelem
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- během vzdělávání používáme a podporujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých, zohledňujeme individuální rozdíly
- předáváme žákům informace k realitám o německy mluvících zemích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky různé formy činností a způsoby práce
- seznamujeme žáky v rámci vhodných témat s různými profesemi
- vedeme je k využívání znalostí NJ v praxi

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení a aplikace při hodinách NJ
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- trénuje výslovnost německých slov-- interpretuje básničku, říkanku, , píseň- reaguje přiměřeně na jednoduché pokyny pronášené pomalu a zřetelně- čte jednoduché texty, píše jednoduché věty- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu, rozumí jednoduchému krátkému psanému textu- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy- utvoří jednoduchou otázku a odpověď- seznámí se se základními informacemi o realitách německy mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none">- Návčik poslechu a výslovnosti, grafická podoba slova- Říkaneky, písně- Témata: abeceda, pozdravy, představení své osoby, barvy, číslovky, , rodina, bydliště, školní pomůcky, třída, volný čas, záliby, jednoduché pokyny, základní informace o německy mluvících zemích- Internacionalismy - Slovosled v oznamovací větě -- Slovosled v tázací větě-- Zápor- Časování sloves v jednotném čísle- Člen určitý a neurčitý v 1.p.	MKV/Multikulturalita, VMEGS/Evropa a svět nás zajímá Hv, Vv

Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy RVP ZV:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

- *se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

PSANÍ

- *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *vyplní osobní údaje do formuláře*

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- reaguje přiměřeně na jednoduché pokyny používá slovní zásobu k osvojovaným tématům- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých slyšených textů s vizuální podporou- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci- odpovídá na otázky z osvojovaných témat a	<ul style="list-style-type: none">- Čtení jednoduchých textů, vyhledávání základních informací v textu- Vyplňování formulářů- Témata: číslovky, základní informace k osobě (jméno, věk, bydliště, záliby, vlastnosti, ...), kamarádi, státy, jazyky, barvy, obličeje, rodina, zvířata, povolání, formulář, roční období- Časování sloves v množném čísle	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá, MKV/Multikulturalita Hv, Vv

<ul style="list-style-type: none"> - otázku utvoří - sestaví jednoduché písemné sdělení - dokáže vyplnit formulář - obměňuje texty (rozhovory), sdělí jednoduché informace - jednoduše komunikuje 	<ul style="list-style-type: none"> - 4.pád podstatných jmen - Množné číslo podstatných jmen - Reálie německy mluvících zemí - Věta oznamovací- - Věta tázací, tázací zájmena - Odpověď na otázku, jednoduché rozhovory - Vyprávění k probíraným tématům 	
--	--	--

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých slyšených textů s vizuální oporou - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých čtených textů - čte nahlas foneticky správně jednoduché texty - vyhledává v textech potřebnou informaci - odpoví na otázku a dokáže otázku vytvořit - používá abecední slovník učebnice - sestaví jednoduché písemné sdělení, charakterizuje osobu - vyplňuje formulář - reprodukuje ústně i písemně jednoduchý text - obměňuje texty (rozhovory) - jednoduše komunikuje - 	<ul style="list-style-type: none"> - Čtení jednoduchých textů se správnou výslovností, jednoduchá reprodukce - Poslech - porozumění a stručná reprodukce - Odhad významu slov z kontextu - Práce s dvojjazyčným slovníkem, využití IT techniky - Ústní a písemná sdělení (představení sebe a svých kamarádů, rodiny, základní informace o osobách, popis zálib, školního dne, rozvrhu) - Slovní zásoba k probíraným tématům (internacionalismy, číslovky, rodina, země, jazyky, záliby, škola, týdenní režim, hodiny) - Gramatika: W-otázky, časování sloves v jednotném a množném čísle, zápor, Ja/Nein – otázky, slovosled ve větě, osobní zájmena, předložky místa a času - Základní informace o německy mluvících zemích 	<p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá, MKV/Multikulturalita Hv, Vv</p>

MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět.

Je úzce spjat s prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou a informatikou.

Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách, v 1.ročníku – 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku – 5 hodin týdně. V 1. - 5. ročníku je to 24 hodin týdně.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady,
- měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, k vyhodnocení matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace, učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a naslouchat i druhým

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání využíváme skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a vybavení, cvičíme jemnou motoriku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
- řeší a tvoří úlohy v digitálním prostředí
- pracuje s jednoduchými aplikacemi

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes 10- provádí rozklad na desítky a jednotky- řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary- modeluje jednoduché geometrické útvary- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	<p>Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Geometrie</p>	VV, PČ, ČJ, Prv

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*
- *využívá jednoduché aplikace k řešení a tvoření početních operací*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- *popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- *doplňuje jednoduché tabulky v digitálním prostředí*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
- *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává čísla do 20- sčítá a odčítá v oboru 0 až 20 bez přechodu přes desítku- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Čísla 0 až 20	VV, PČ, Prv
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s postupem sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do dvaceti	

<ul style="list-style-type: none"> - znázorní sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti - sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítky do dvaceti - řeší a tvoří úlohy s výpočty do dvaceti s přechodem desítky - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 - počítá po desítkách, po jedné - čte a zapisuje čísla v oboru do 100 - orientuje se na číselné ose do 100 - porovná čísla do 100 - zapíše vztah rovnosti a nerovnosti - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - sčítá a odčítá v oboru do 100 - seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním do 100 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy - rozezná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - seznámí se s násobením a dělením - znázorní příklady násobení a dělení - doplní tabulky násobků daného čísla - sestaví příklady násobení a dělení k daným situacím - užívá násobení a dělení v praktických situacích 	<p>Řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>Numerace do 100 Čtení a zápis čísel Číselná osa Porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Mince a bankovky Počítání s penězi</p> <p>Násobení a dělení (do 50) Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 Spoje násobílek 2, 3, 4, 5 Dělení v oboru násobílek</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí násobení a dělení - používá tabulku násobení - násobí a dělí v oboru násobílek do 50 z paměti - používá pravítko - dodržuje základní pravidla při rýsování - užívá a rozlišuje pojmy bod, čára, přímka, úsečka - rozliší čáru přímou a křivou - změří délky úseček (dm, cm, mm) - rozezná a pojmenuje rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	<p>Geometrie Bod Přímka Úsečka Měření délky Geometrické tvary</p>	
--	---	--

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- využívá jednoduché aplikace k řešení a tvoření početních operací
- procvičuje početní operace a slovní úlohy v online kvízech

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v digitálním prostředí

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte čísla do 1000 - porovnává a seřídí vzestupně i sestupně čísla do 1000 - zakreslí čísla do 1000 na číselnou osu - porovnává přirozená čísla do 1000, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zapíše čísla do 1000 v desítkové soustavě - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - užívá symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - řeší příklady na dělení se zbytkem - sčítá a odčítá z paměti jednoduché příklady v oboru 1000 - sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000 - doplní jednoduchou tabulku, - seznámí se s pojmy lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, úsečka - rozliší přímku, úsečku, polopřímku - pozná trojúhelník, čtyřúhelník – čtverec a obdélník, - seznámí se s pojmy kvádr, krychle, koule, 	<p>Obor přirozených čísel</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, tabulky</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník,</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec</p>	<p>Prv, Př, VV, Inf</p>

<p>a válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří úsečku, délky stran čtverce, obdélníka a trojúhelníka a vyjádří je ve vhodných jednotkách - seznámí se s pojmy rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	<p>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p>	
--	--	--

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- *využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- *provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
- *zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
- *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
- *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel*
- *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- *porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*
- *využívá digitální technologie pro početní operace s přirozenými čísly*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- *vyhledává, sbírá a třídí data*
- *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*
- *pracuje s digitálními technologiemi, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- *narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*
- *využívá geometrické programy*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- zapíše a přečte čísla do 1 000 000- orientuje se na číselné ose do 1 000 000- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce a tisíce - sčítá a odčítá jednoduché příklady z paměti i písemně do 1 000 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky- násobí a dělí deseti, stem a tisícem- dokáže násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem- dokáže písemně dělit jednociferným dělitelem - užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času- převádí jednotky hmotnosti a délky - modeluje a určí část celku- přečte a zapíše zlomek	<p>Numerace do 1 000 000</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Jednotky</p> <p>Zlomky</p>	<p>VV, PČ, Prv, Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> - s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apod. - zapíše římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte číslo kapitoly a letopočet - zapíše a přečte zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose číslo dané hodnoty - objasní pojmy – rovina, polorovina, trojúhelník - pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - vypočítá obsah čtverce a obdélníka - dbá na přesnost a čistotu rýsování 	<p>Římské číslice</p> <p>Zlomky, desetinná čísla a záporná čísla</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, polorovina, trojúhelník - čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky - obvody a obsahy 	
--	---	--

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast - Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období (4. – 5. ročník)

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Jedná se o samostatný předmět, který je vyučován na 1. stupni (4. – 5. ročník) 1 hodinu týdně.

Předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty a vědními obory.

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích nebo tabletech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zřízením, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen přílišný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování

- pomoci věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení, k orientaci v každodenním životě
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení v daném předmětu
- na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů
- pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva
- žáky učíme operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost a vedeme je k sebehodnocení
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu, současně tak sledujeme jejich pokrok
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problému

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- do výuky zařazujeme projekty (individuální či skupinové)
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, které vedou žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých, výměna názorů přispívá k uvědomování si sebe sama
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, podněcujeme je k aktivnímu společenskému dění
- žáci se mohou podílet na zpracování různé dokumentace ze života školy
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- snažíme se vést žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě, event. prezentaci své individuální práce

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých a k respektování společně stanovených pravidel chování
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, které se liší od jejich vlastních
- snažíme se vést k toleranci

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do reálných životních situací
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- učíme je bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby v rámci hodin I a využívat je tak při učení
- žáky necháváme samostatně rozhodovat o užití technologií a jejich zapojení v činnostech a řešeních problémů
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- do hodin I zařazujeme činnosti, při kterých žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty a také se pomocí digitálních prostředků vyjadřují
- žáky vedeme k využívání digitálních technologií a tím k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení jejich pracovních postupů a také ke zkvalitnění výsledků jejich práce
- v rámci hodin I žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*
- *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*
- *vyčte informace z daného modelu*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*
- *pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- *propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

Ročník: 4.**Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci- používá krok zpět, zoom- řeší úkol použitím schránky- edituje digitální text, vytvoří obrázek- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor- přehraje zvuk či video- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí- při práci s grafikou a textem přistupuje k	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Práce se soubory</p> <p>Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p>	

<p>datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Data, druhy dat</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - upraví program pro obdobný problém - vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Čtení programů</p> <p>Kreslení čar Pohyb a razítkování Animace střídáním obrázků</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - - ovládá více postav pomocí zpráv - používá události ke spuštění činnosti postav - v programu najde a opraví chyby - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Programovací projekt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>	

PRVOUKA

Vzdělávací oblast - člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období (1. - 3. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět, je členěn na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Je spjat s českým jazykem, výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi.

Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, MKV, EVVO.

Předmět se vyučuje od 1. do 3. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně v 1. a 2. ročníku, 3 h ve 3. ročníku.

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a využívat
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování
- učíme žáky třídít odpady

Kompetence pracovní

- seznamujeme je v rámci vhodných témat s různými profesemi
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- *seznámí se s digitální mapou, pracuje s GPS*
- *vyhledává informace o svém bydlišti a jeho okolí za pomoci digitálních technologií*

LIDÉ KOLEM NÁS

- *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

LIDÉ A ČAS

- *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
- *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

ROZMANITOST PŘÍRODY

- *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- *roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*
- *seznamuje se s rostlinnou a živočišnou říší v digitální podobě*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu do školy a zpět - používá název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy - posoudí roli školáka, vztahy ke spolužákům projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce připravuje si pomůcky do školy - uspořádá si své pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - rozlišuje roční období - vyjmenuje podzimní měsíce - určuje znaky podzimu - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pojmenovává je - rozlišuje pojmy strom a keř - pojmenuje plody ovoce a zeleniny - rozezná některé zemědělské plodiny - rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - vypravuje o svém domově, o životě v rodině - popisuje změny v přírodě - vyjmenuje zimní měsíce - objasní některé vánoční zvyky a tradice 	<p>Škola - jsem školák Blízké okolí školy</p> <p>Třída ve vyučovací hodině a o přestávce</p> <p>Pracovní návyky</p> <p>Příroda na podzim</p> <p>V parku, v lese</p> <p>V sadu, na zahradě Na poli Moje rodina</p> <p>Zima</p>	<p>OSV/ Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV/Lidské vztahy PRO /Strom pravidel EVVO/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí PRO/Den Země</p> <p>ČJL, VV, PČ, HV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zimní sporty - vysvětlí, jak se staráme o živočichy v zimě - pojmenuje části lidského těla - používá názvy běžných onemocnění - popíše co dělat v případě úrazu - pamatuje si důležitá telefonní čísla - dodržuje základní hygienické návyky - užívá zásady správné životosprávy-výživa, vitamíny, - odpočinek, spánek, pitný režim apod. - popisuje změny v přírodě - vyjmenuje jarní měsíce - vysvětlí některé velikonoční zvyky a tradice - rozlišuje části stromů a bylin - určí nejběžnější jarní květiny - poznává stěhovavé ptáky - rozlišuje základní části ptačího těla - rozlišuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat - popisuje stavbu těla domácích a hospodářských zvířat - orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hod. - vyjmenuje dny v týdnu - vyjmenuje čtvero ročních období, rozlišuje jejich základní rysy - určuje hodiny-vyznačuje čas na ciferníku (celé hodiny) - používá základní pravidla a zásady při dopravních situacích - pozná jednoduché dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - popisuje změny v přírodě - vyjmenuje letní měsíce 	<p>Člověk Péče o zdraví</p> <p>Osobní hygiena, péče o zdraví Výživa</p> <p>Příroda na jaře</p> <p>Stavba rostlin Jarní květiny Ptáci</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata</p> <p>Orientace v čase, časový řád</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Léto</p>	
---	--	--

Ročník: 2.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá cestu do školy a zpět - orientuje se v prostorách školy a je seznámen s vnitřním řádem školy a dodržuje ho - rozliší vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec...) - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - užívá základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti - požádá slušně o pomoc, poděkuje - orientuje se v nejbližším okolí - zná adresu svého bydliště - poznává rozdíly mezi vesnicí a městem - řekne název našeho státu, hlavního města - rozlišuje lidské rasy, vysvětlí rovnost lidí - pojmenuje části lidského těla - určuje některé vnitřní orgány - dodržuje základní hygienické návyky - rozlišuje nemoc – úraz - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozlišuje části dne (ráno, dopoledne...) - orientuje se v čase (kalendářní – školní rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty) - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost - určí zaměstnání rodičů - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, 	<p>Jsem školák</p> <p>Moje rodina</p> <p>Chování a soužití lidí</p> <p>Náš domov</p> <p>Obec Vlast</p> <p>Člověk Naše tělo</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Minulost, současnost a budoucnost</p> <p>Práce a volný čas</p>	<p>OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV/Lidské vztahy</p> <p>PRO /Strom pravidel</p> <p>EVVO/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRO/Den Země</p> <p>ČJL, VV, PČ, HV</p>

<p>učitel, řidič...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka...) - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - dodržuje základní pravidla pro chodce - přejde správně vozovku - určuje vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení cyklisty - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - pozoruje, popíše a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - vysvětlí potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - pojmenuje a pozná domácí zvířata - vyjmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>Suroviny a výrobky</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Proměny přírody</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>V lese – rostliny, houby, živočichové</p> <p>Hospodářská zvířata</p>	
--	--	--

Ročník: 3.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - zná adresu svého bydliště - chová se podle pravidel slušného chování a vnitřního řádu školy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - bezpečně dojde do školy i ze školy - orientuje se v plánu obce - seznámí se se základními údaji o minulosti naší obce - najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - seznamuje se s významnými podniky v obci - určí světové strany podle kompasu - posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost, možnosti využití - orientuje se v časových údajích, v kalendáři - dokáže měřit čas, zná jednotky pro měření času - porovnává život v minulosti a současnosti - pozná různé materiály, pracovní pomůcky, nástroje - rozlišuje různé druhy výrobků - pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti látek- barva, chuť, rozpustnost, hořlavost - vysvětlí, z čeho se skládá vzduch - určí některé jeho vlastnosti - vysvětlí, v jakých podobách (skupenstvích) se voda v přírodě nachází 	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Chodec, dopravní značky</p> <p>Naše obec</p> <p>Krajina v okolí domova</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Jak žili lidé dříve</p> <p>Lidská činnost a tvořivost</p> <p>Lidé a výrobky</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vzduch</p> <p>Voda</p>	<p>OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV/Lidské vztahy</p> <p>PRO /Strom pravidel</p> <p>EVVO/Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRO/Den Země</p> <p>ČJL, VV, PČ, HV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam půdy, Slunce-tepla a světla - popisuje projevy života rostlin (výživa, rozmnožování, růst a vývoj...) - pojmenuje části rostlin - určuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny - pozná některé hospodářské a léčivé rostliny - určí vybrané druhy plodů a semen - pojmenuje části hub - pozná a pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby - popisuje společné znaky živočichů (dýchání, příjem potravy, vylučování, růst a vývoj, rozmnožování) - dokáže rozdělit živočichy-savci, ptáci, obojživelníci,hmyz... - určí jejich hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu jejich těla - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - určí některé zákonem chráněné živočichy - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírod. společenstvích (louka, pole, voda,les...) - má povědomí o významu ochrany životního prostř. - dokáže třídit odpad - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě - vymezí společné znaky, potřeby a projevy života - pojmenuje části lidského těla - chápe ochrannou funkci kůže,opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb - seznámí se s některými ústrojími,chápe význam orgánů - chápe, že smysly umožňují člověku získávat podněty z vnějšího prostředí 	<p>Půda, Slunce a Země Rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě Rovnováha v přírodě</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Člověk Lidské tělo Kůže, kostra</p> <p>Vnitřní orgány</p> <p>Smysly</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- řídí se zásadami zdravé výživy- rozlišuje, co našemu tělu škodí a prospívá- dokáže poskytnout první pomoc (zná některé zásady první pomoci)	Péče o zdraví	
---	---------------	--

PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast – člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období (4. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět, je členěn do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Je spjat s ČJ, VV, PČ. Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, EVVO, OSV.

Přírodověda je realizována ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně, v 5. ročníku – 1 hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, rozšiřujeme jejich slovní zásobu
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- umožňujeme žákům aktivně vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je využívat
- do výuky zařazujeme projekty, k jejich prezentaci využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k efektivní, bezkonfliktní komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- vedeme žáky k zodpovědnému chování
- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům, vedeme je k aktivní ochraně

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky v rámci vhodných témat s různými profesemi
- žáky vedeme k utváření správných pracovních návyků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

ROZMANITOST PŘÍRODY

- *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*
- *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*
- *využívá digitální technologie k třídění organismů do známých skupin (klíče, atlasy)*
- *s využitím digitálních aplikací založí pokus, zdůvodní postup a vysvětlí výsledky pokusu*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- *využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života*
- *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
- *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*
- *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- *procvičuje učivo v online kvízech*

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování v soužití lidí - zdůvodňuje, že věci se skládají z různých látek - pojmenuje základní vlastnosti vody a vzduchu - popíše hlavní složky vzduchu, jejich význam - pojmenuje základní jednotky hmotnosti, délky, teploty a času - seznamuje se s pojmem nerost a hornina - seznamuje se se vzorky nerostů a hornin - chápe význam půdy jako jednu ze základních podmínek života 	<p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, principy demokracie - chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality - rizikové situace - rizikové chování, předcházení konfliktům - korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti a porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení a proudění vzduchu - význam pro život <p>Nerosty, horniny a půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání - vznik půdy a její význam 	<p>OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV/Lidské vztahy</p> <p>PRO /Strom pravidel</p> <p>EVVO/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRO/Den Země</p> <p>ČJL, Ma, VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob výživy rostlin, živočichů, hub - popíše potravní řetězec - uvádí příklady rostlin, živočichů a hub - popíše, jak se rostliny, živočichové a houby rozmnožují - uvádí příklady využívání živé a neživé přírody - uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub - uvádí příklady bylin, - vysvětlí význam sběru léčivých bylin - vysvětlí význam hub v lese, způsob výživy - vyjmenuje některé jedovaté houby - rozeznává byliny a dřeviny - používá pojmy keř, strom - uvádí příklady dřevin, - pozoruje změny v přírodě - popíše hlavní druhy lesních stromů - základní vztahy mezi organismy v lese - uvádí příklady lesních živočichů - objasní základní vztahy mezi organismy v potoce, rybníce - uvádí příklady živočichů vod a okolí - objasní význam zahrady jako důležité součásti lidských sídel pro její užitkovou, estetickou i odpočinkovou funkci - vyjmenuje základní polní plodiny - popíše život včel, jejich užitečnost - určuje, která společenstva žijí v přírodní rovnováze - popíše, jakými způsoby člověk ovlivňuje různá společenstva 	<p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života organismů - výživa organismů - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě pro člověka <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy - základní přírodní společenstva 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě - popíše, jak vzniká půda - pozoruje změny v ročních obdobích - chápe význam slov ekologie a ochrana přírody - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Finanční gramotnost,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	
--	--	--

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob výživy rostlin, hub a živočichů - chápe jedince a jeho způsob života - popíše složení vzduchu - vysvětlí úlohu vody v přírodě - popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi - vysvětlí otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období - seznámí se a popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě 	<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pro život <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - den a noc - roční období <p>Jednoduché stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - motory 	<p>OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV/Lidské vztahy</p> <p>PRO /Strom pravidel</p> <p>EVVO/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>PRO/Den Země</p> <p>ČJL, Ma, VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s funkcí parního stroje a spalovacího motoru - objasní, k čemu se motory používají - seznamuje se s pojmy přírodní zdroje vyčerpatelné a obnovitelné - vyjmenuje podnebné pásy - rozliší pojmy počasí a podnebí - popíše význam vody, vzduchu a sluneční energie pro život - popíše rozmanitost života v podnebných pásích - definuje podnebí a podmínky života v mírném pásu - vyjmenuje některé živočichy a rostliny z různých podnebných pásů - popisuje a na příkladech uvádí, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí - vysvětlí zásady chování v přírodě - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí ochrannou funkci kůže - popíše hlavní části kostry a vysvětlí její funkci - vysvětlí, že svaly zajišťují pohyb - popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci - vysvětlí činnost mozku a nervů - vyjmenuje látky nezbytné pro tělo - popíše cestu potravy tělem - vysvětlí princip dýchání - zjistí způsob rozvádění látek v těle - popíše celistvost lidského organismu, funkci 	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby, základní funkce a projevy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince 	
---	--	--

<p>orgánů a soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, které potraviny a tekutiny prospívají zdraví - dbá na správné držení těla - dbá na bezpečnost práce, chrání zdraví - rozpozná život ohrožující zranění - provede jednoduché ošetření při úrazu, zavolá lékaře - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - vyjmenuje škodlivé látky, zdůvodní nebezpečí kouření, alkoholu a drog - uvědomuje si nebezpečí závislosti - dokáže přivolat pomoc, zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - správně reaguje v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - pitný režim - zdravá strava, správná výživa, zdravý životní styl - výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy - nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, prevence - drobné úrazy a poranění, jejich prevence - první pomoc - osobní, intimní hygiena - duševní hygiena – stres a jeho rizika, vliv reklamy <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - krizové situace (šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, sexuální a jiné zneužívání, služby odborné pomoci) <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém 	
--	--	--

VLASTIVĚDA

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období (4. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět, je členěn do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Je spjat s ČJ, VV, PČ. Předmětem prolínají průřezová témata: MKV, VDO, VMEGS, OSV. Vlastivěda je realizována ve 4. 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

Kompetence k řešení problémů

- při vhodných příležitostech vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je využívat
- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých
- vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky v rámci vhodných témat s různými profesemi
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*
- *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*
- *porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*
- *používá digitální mapu, naplánuje trasu výletu*

LIDÉ KOLEM NÁS

- *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat*
- *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy*

LIDÉ A ČAS

- *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*
- *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- *sezná se s digitální prohlídkou muzea, galerie*

<ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vymezí, jaké rozlišujeme typy krajiny podle nadmořské výšky - ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - vysvětlí pojmy: pramen řeky, přítok, soutok - popíše tok řeky od pramene po ústí - jmenuje naše největší řeky a vyhledá na mapě - vysvětlí pojmy: povodí, úmoří, rozvodí - vyhledá na mapě a pojmenuje největší jezera, rybníky a přehradu - popíše rozdíl mezi jezerem a rybníkem - objasní rozdíl mezi podnebím a počasím - popíše, jak půda vzniká - seznámí se s rozdělením zemědělské výroby - vyhledá na mapě významná naleziště nerostných surovin - pojmenuje nejdůležitější průmyslová odvětví - aplikuje zásady ochrany přírody - vyhledá na mapě nejvýznamnější chráněná území přírody - seznámí se s pravidly chování v oblastech chráněných území - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody - popíše život pravěkého člověka - vysvětlí, podle čeho vznikly názvy doba kamenná, bronzová, železná - vypráví o příchodu Slovanů 	<p>Povrch České republiky Povrch krajiny Typy krajiny</p> <p>Vodstvo České republiky Řeky</p> <p>Vodní nádrže</p> <p>Počasí a podnebí Půda a zemědělství</p> <p>Nerostné bohatství a průmysl</p> <p>Životní prostředí Ochrana přírody</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí Období pravěku</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje některé postavy z nejstarších pověstí - jmenuje první státní útvar Velkomoravskou říši - vypráví o šíření křesťanství - popíše historii zavraždění knížete Václava - vyjmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin - popíše charakteristické rysy způsobu života ve středověku - objasní Husovy myšlenky o reformě církve - ví, kdy byl Jan Hus upálen (státní svátek) - vypráví o známých bitvách a porážce husitů - vypravuje o vládě Jiřího z Poděbrad a jeho mírových snahách - vypráví o rozvoji vzdělanosti, řemesel, obchodu a zemědělství - porovná a popíše charakteristické rysy a proměny způsobu života v minulosti a dnes - vyhledá informace o naší minulosti - poznává významná místa a kulturní památky 	<p>Příchod Slovanů. Středověk Báje, mýty, pověsti Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Český stát Vláda Přemyslovských knížat Vláda Přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků Jan Lucemburský Karel IV. Václav IV. Zikmund Lucemburský Jan Hus Husité, husitské války České země po husitských válkách Král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně První Habsburkové na českém trůně Renesance Současnost a minulost v našem životě</p>	
---	---	--

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - rozliší pojmy vláda, parlament, zákon 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní symboly 	<p>OSV/Hodnoty, postoje a praktická etika MKV/Lidské vztahy VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p>

<ul style="list-style-type: none"> - najde na mapě ČR jednotlivé kraje - orientuje se na mapě - ukáže státy EU - určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město - používá pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci - zná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období: Karel IV, Jan Hus, J. A. Komenský, T. G. Masaryk, - popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes osvojí si základní lidská práva a zásady společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase – dějiny jako časový slet událostí, kalendáře, letopočet, generace - Bitva na Bílé Hoře, Marie Terezie a Josef II., České národní obrození, 1. světová válka, Vznik ČSR, 2. světová válka, Československo po 2. světové válce <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné 	<p>VDO/Občanská společnost a škola</p> <p>PRO/Školní samospráva</p> <p>PRO/Strom pravidel</p> <p>ČJL, VV</p>
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast - umění, kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Je úzce spjat s českým jazykem a tělesnou výchovou. Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů v každém ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k využívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích

Kompetence k řešení problému

- do výuky zařazujeme projekty
- k reprezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

- podporujeme přátelské vztahy ve třídách

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat rytmické hudební nástroje

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
- *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- *reaguje pohybem na znějící hudbu,*
- *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje*
- *využívá digitální technologie při své práci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjí si hudební sluch a představivost- zpívá přiměřeně čistě - rytmizuje jednoduchá říkadla- učí se dodržovat rytmus - rytmizuje a melodizuje jednoduché věty - hrou na tělo vyjadřuje dvoudobý a třídobý takt- předvádí jednoduché taneční hry- reaguje na hudbu pohybem	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu- hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu- intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové ance- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím	ČJL, TV

<ul style="list-style-type: none"> - začíná pronikat do podstaty hudby - seznámí se s vybranými díly 	<p>tanečních kroků</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	
--	---	--

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
- *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- *reaguje pohybem na znějící hudbu*
- *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje*
- *využívá digitální technologie při své práci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - posiluje správné pěvecké návyky - pracuje s hlasem - rytmizuje jednoduchá říkadla - učí se dodržovat rytmus - rytmizuje a melodizuje jednoduché otázky a odpovědi - hrou na tělo vyjadřuje dvoudobý a třídobý takt - předvádí jednoduché taneční hry se zpěvem - reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, 	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus</p> <p>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt,</p>	<p>ČJL, TV</p>

<p>mimiky</p> <p>- proniká do podstaty hudby a hudebního umění</p>	<p>Taneční hry se zpěvem</p> <p>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- hudba vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>- vybraná díla našich i světových umělců</p>	
--	---	--

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
- *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
- *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*
- *využívá digitální technologie při své práci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně svým schopnostem zazpívá píseň při sólovém a skupinovém zpěvu - posiluje rytmické, tonální a harmonické cítění - zazpívá dvojhlasně kánon 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - kánon 	<p>ČJL, TV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje jednoduchá říkadla, doprovází je hrou na rytmické hudební nástroje a tělo - pohybem ztvární dvoudobý a třídobý rytmus, tančí jednoduché tance (mazurka) - aktivně vnímá znějící hudbu - rozliší melodii sestupnou a vzestupnou, změny v rytmu a melodii - rozezná mužský a ženský pěvecký hlas, pozná různé hudební nástroje - rozliší pochodovou, taneční hudbu, ukolébavku - slovně vyjadřuje pocity z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudba našich i zahraničních skladatelů 	
--	--	--

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
- *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*
- *využívá digitální technologie při své práci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - užívá správné pěvecké návyky - zpívá přiměřeně svým schopnostem - zpívá jednohlasně, kánon - vytleskává hudební rytmus - rozezná rytmus - rozvíjí rytmické schopnosti - pozná notovou osnovu - zapisuje notu, pomlku čtvrt'ovou, půlovou, celou - používá Orffovy hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - kánon - intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí 	<p>ČJL, TV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem - předvede jednoduché taneční kroky - seznámí se s taktováním - rozlišuje délku a výšku tónu - pozná vzestupnou a sestupnou melodii - využívá poslechové dovednosti - určí rozdíl mezi lidovou a umělou písní 	<p>jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry, jednoduchá písňová forma - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima - orientace v prostoru <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - základní informace o českých hudebních skladatelích 	
---	--	--

Ročník: 5.**Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- využívá digitální technologie při své práci

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně - zpívá dvojhlasně – kánon, lidový dvojhlas - zpívá se zřetelnou výslovností - opakuje vytleskaný rytmus - užívá pojem rytmus - rozvíjí rytmické schopnosti - objasní, co je notová osnova, co ji tvoří, co je nota, takt, taktová čára, stupnice - seznamuje se s notami, - používá Orffovy hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.), noty <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova 	<p>ČJL, TV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu - využívá jednoduchá gesta a taneční kroky - rozliší taktování dvoudobého a třídobého taktu - rozlišuje délku, výšku, barvu a sílu tónu - pozná vzestupnou a sestupnou melodii - určí, kdy hudba graduje - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznamuje se s mužskými a ženskými pěveckými hlasy - pozná barvu některých hudebních nástrojů - rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku 	<p>instrumentáře</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	
---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast - umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. – 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Je úzce spjat s českým jazykem, matematikou, prvoukou, přírodovědou a vlastivědou.

Předmět se vyučuje v běžných vyučovacích hodinách v časové dotaci v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, v 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problému

- do výuky zařazujeme projekty
- žáci mohou prezentovat své názory a nápady ve školním časopise
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k zapojení do kulturních a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- učíme je v jednotlivých předmětech bezpečně zacházet s materiály, nástroji a vybavením

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1. - 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
- *vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*
- *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*
- *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*
- *rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si základní praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, graf. technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření- seznámí se s různými výtvarnými technikami a prostředky- dokáže zacházet s některými výtvar. prostředky a materiály- ovládá základní technické dovednosti- používá techniku malby temperami, vodovými barvami, pastelem	<p>Kresba Malba Grafika Modelování Prostorové vyjádření</p> <p>Malba, hra s barvou, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, kontrast</p>	Prv, PČ, Ma

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá míchání barev, rozmývání barvy, roztírání pastelu - seznámí se s výrazovými vlastnostmi barvy - rozlišuje teplé a studené barvy - používá kresbu tužkou, dřívkem, perem, štětcem, fixy - pozná graf. techniky, odkrývaná technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp, hry s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže, - modeluje z plastelíny, sochařské hlíny, tvaruje papír, jiné plošné materiály - výtvarně zpracovává přírodní materiál i průmyslové odpady - používá nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy - vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků - projevuje své vlastní životní zkušenosti - zobrazí svoji fantazii - volí vhodné vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání - rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost - rozliší zrakové vnímání a vnímání jinými smysly - seznámí se s různými formami neverbální komunikace - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil - rozvíjí schopnost obohacovat práci skupiny - poznává význam estetiky prostředí a účastní se 	<p>Pastel</p> <p>Kresba, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem</p> <p>Grafika</p> <p>Plastická a prostorová tvorba Techniky plastického vyjádření Kompozice z přírodnin a umělých materiálů</p> <p>Další výtvarné techniky a náměty zpracování</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Ilustrace</p> <p>Prezentace vlastní výtvarné práce</p> <p>Výzdoba třídy, školy</p>	
---	--	--

na jeho spoluvytváření - seznámí se s různými druhy výtvarného umění - rozvíjí zájem o výtvarné umění - vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem	Výtvarné umění – návštěva výstavy Ilustrátoři dětské knihy J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Sekora, H. Zmatlíková	
---	--	--

Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
- *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
- *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
- *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
- *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
- *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
- *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*
- *využívá digitální technologie při své práci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1.období - dokáže barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty - komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.období	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev-teplé a studené barvy Teplé a studené barvy, barevný kontrast Prezentace práce Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým	Ma, Prv, VI, Př

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>materiálem-pero a tuš, rudka, uhl</p> <p>Kresba pastelem</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk vosková technika Výběr výtvarné techniky s ohledem k obsahu vyjádření</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, koláž, frotáž ...</p> <p>Prostorové práce, práce s přírodninami</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura životního prostředí - návštěvy výstav 	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast – člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1. až 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, realizuje se v běžných vyučovacích hodinách v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 2 po sobě následujících ročnících (3. a 4.) probíhá výuka plavání v rozsahu 40 hodin, zároveň jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Výuka probíhá podle charakteru učební činnosti v tělocvičně, na atletickém stadionu, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Pro žáky 1. stupně je organizován kurz plavání a LVVZ.

Předmět je spjat s hudební výchovou, matematikou, prvoukou a přírodovědou.

Vzdělání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny, motivujeme je k práci
- rozvíjíme základní pohybové dovednosti žáka, kultivujeme jeho pohybové činnosti, držení těla
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch, vnímat radostné prožitky z pohybu

- vedeme žáky k hodnocení své činnosti a výsledků, k jejich porovnávání
- podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách
- seznamujeme žáky se základním tělocvičným názvoslovím
- vedeme je k získávání základních informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při pohybových činnostech, jednání v duchu fair play (dodržování pravidel her, soutěží, individuálních zvláštností)
- při vhodných příležitostech učíme žáky řešit problémové situace (nesportovní chování, zranění spolužáka, nevhodné sportovní prostředí, oblečení, náčiní)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli a spolužáky
- učíme je spolupracovat při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vedeme je ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, k jednání v duchu fair play (dodržování pravidel, označování přestupků, respektování individuálních zvláštností, opačného pohlaví)
- učíme je zvládat pohybové činnosti ve skupině, v týmu, umožňujeme jim střídání rolí ve skupině
- pomáháme žákům vytvářet si „zdravou“ představu o sobě samém

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování druhých, k ohleduplnosti
- podněcujeme žáky k zapojování pohybových činností do každodenního života (spojování pohybu se zdravím), k vytváření pravidelného pohybového režimu
- podporujeme vůli žáka zlepšovat svou fyzickou zdatnost
- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě
- učíme žáky bezpečně zacházet s tělovýchovným náradím, náčiním, vybavením sportovišť

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je tak při učení,
- v rámci hodin žákům pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, u kterých žáci dokážou hodnotit jejich přínos a také rizika jejich používání
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- dokáže se připravit na pohybovou činnost- upevňuje si hygienické návyky při TV- seznámí se s pravidly bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě- osvojí si základní tělocvičné pojmy, pomáhá s přípravou a úklidem náradí a náčiní- reaguje na smluvené povely a znamení- chrání si své zdraví i zdraví ostatních, nahlásí poranění - dbá na správné držení těla při různých činnostech, zásady správného dýchání- utváří si základní pohybové dovednosti, snaží se je rozvíjet- s pomocí učitele dokáže odstranit vhodnými cviky únavu během vyučování- poznává význam protahovacích, zahřívacích	<p>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost při TV (vhodné sportovní oblečení, obutí)</p> <p>Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>	HV, Prv

<p>a uvolňovacích cviků při sportovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pohyb s radostí, významem pro zdraví - zapojuje se do každodenních pohybových činností - cvičí s hudbou (rytmus, tempo, hlasitost) - napodobuje předváděný pohyb, pokouší se i o vlastní tvořivost - využívá k pohybovým činnostem tělocvičné nářadí, ale i např. hračku - seznamuje se se základními pravidly osvojovaných her, snaží se je dodržovat - spolupracuje a soutěží v družstvu - manipuluje s míčem na místě i v pohybu - trénuje držení míče i přihrávku rukou (jednoruč, obouruč) i nohou - provede zpevnění těla - trénuje kotoul vpřed - skáče přes švihadlo - provádí jednoduché cviky na žebřinách a lavičkách - - uběhne 30-50m - zvládne zrychlování, střídání běhu a chůze, správné dýchání - nacvičuje nízký a polovysoký start, výběh na signál - učí se skákat do dálky z místa i z rozběhu, poznává svoji „odrazovou“ nohu - nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem - seznamuje se s významem pobytu v přírodě pro zdraví 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - házení, chytání <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, vytrvalostní běh <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - připraví se na turistiku (za pomoci dospělého, podle pokynů) - trénuje chůzi v terénu (ve skupině, v pochodovém tvaru), dokáže překonávat přiměřené přírodní překážky - seznamuje se s turistickými a dopravními značkami v Kaplici a okolí, se správným chováním v přírodě, s vhodným stravovacím a pitným režimem 	<ul style="list-style-type: none"> - turistická výbava (oblečení, batoh) 	
---	---	--

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - připraví se na pohybovou činnost, dodržuje hygienické návyky při sportovní činnosti - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely a znamení při TV - upevňuje si základní tělocvičné pojmy, pomáhá s přípravou a úklidem TV pomůcek - snaží se chránit si své zdraví i zdraví ostatních - dbá na správné držení těla při různých činnostech, při zvedání zátěže 	<p>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost při Tv</p> <p>Průpravná, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</p>	<p>HV, Prv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - používá kompenzační a relaxační cviky při únavě během vyučování - zapojuje se do každodenních pohybových činností - vyjadřuje hudbu pohybem - využívá k pohybovým činnostem vhodné nářadí - všímá si informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, podle svých předpokladů se do nich snaží zapojit - poznává a upevňuje si základní pravidla osvojovaných her, snaží se je dodržovat, jednat v duchu fair play - spolupracuje a soutěží v družstvu - trénuje držení míče, přihrávku rukou i nohou, manipulaci s míčem na místě i v pohybu - zpevňuje tělo před cvičením - trénuje kotoul vpřed - skáče přes švihadlo - provádí jednoduché cviky na žebřinách a lavičkách - trénuje techniku rychlého běhu (30-50 m) a vytrvalého běhu (600 m) - zlepšuje své výkony ve skoku z místa i z rozběhu, snaží se využívat k odrazu svoji odrazovou nohu - zlepšuje techniku hodů kriketovým míčkem a svůj výkon v hodu - připraví se na turistiku za pomoci dospělého - zvládá chůzi v terénu (ve skupině, v pochodovém tvaru), dokáže překonávat přirozené přírodní překážky 	<p>Každodenní pohybové činnosti, cvičení s hudbou</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení, obutí, batoh 	
---	---	--

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, dbá na pravidla bezpečnosti- seznamuje se s pravidly bezpečného chování v bazénu, dbá na jejich dodržování, zdůvodní nebezpečí při plavání na volné vodě- dbá na osobní hygienu při různých pohybových aktivitách (plavání, turistika)- ukáže, jak přivolat lékařskou pomoc, ošetřit drobná poranění- reaguje na smluvené povely a hesla- pomáhá s přípravou a organizací drobných tělovýchovných činností a soutěží (příprava, úklid náčiní)- sleduje své sportovní výkony, snaží se o zlepšování- správně drží tělo při různých činnostech- osvojuje si několik základních cviků z každé této	Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost Bezpečné chování na sportovištích a v terénu Bezpečné chování v bazénu, na koupališti Zásady 1. pomoci Povely a hesla Příprava a úklid sportoviště Průpravná, koordinační, relaxační a kompenzační	HV, Prv

<p>oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se soustředit se na správné provedení cviku, správné dýchání - poznává nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - podle svých předpokladů a schopností se zapojuje do pohybových činností - zná několik pohybových her, dodržuje jejich pravidla, pomáhá je zorganizovat, využívá tradiční i netradiční nářadí - snaží se o estetické držení těla - vyjadřuje pohybem melodii a rytmus - dokáže zpevnit tělo - vhodnými cviky postupně zlepšuje obratnost, sílu, pohyblivost - provede kotoul vpřed, - prodlužuje rychlý běh na 60 m - osvojuje si taktiku běhu na delší vzdálenost - trénuje běh minimálně na 600 m - dokáže vyběhnout z nízkého startu na signál - trénuje odraz při skoku do dálky - zlepšuje svůj výkon ve skoku do dálky, v hodů kriketovým míčkem, zdokonaluje techniku hodů - dodržuje stanovená pravidla - spolupracuje v družstvu, zkouší si různé týmové role - zlepšuje manipulaci s míčem na místě a v pohybu - trénuje střelbu s míčem 	<p>cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Pravidla her</p> <p>Rytmická a pohybová výchova</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou samostatnost - dbá na správné držení těla při cvičení - užívá relaxační cviky - dodržuje zásady pohybové hygieny - užívá základní tělocvičné pojmy - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - užívá a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - jedná v duchu fair – play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - provádí přihrávky jednoruč i obouruč, driblink - používá basketbalový míč - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - poznává pravidla přehazované, vybíjené, a řídí se jimi - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva - rozpozná porušení pravidel - hází kriketovým míčkem - běhá štafetový běh - uběhne 800 m - používá správnou taktiku při běhu - skáče do dálky - nacvičí taktiku skoku z místa 	<p>pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy pohybových činností - tělocvičné nářadí a náčiní <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry</p> <p>Využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky</p>	
---	--	--

Ročník: 5.**Očekávané výstupy RVP ZV: žák**

- *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, provádí kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti*
- *dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka*
- *reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti*
- *dodržuje pravidla her, soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje*
- *užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- *orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace*
- *využívá digitální technologie při své práci*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - používá správné dýchání - užívá správné držení těla při cvičení - užívá relaxační cviky, - dodržuje zásady pohybové hygieny - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží - správně reaguje na pojmy pořadových cvičení 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p>	<p>HV, Prv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování - adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - jedná v duchu fair – play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné soutěže na úrovni třídy - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - užívá přihrávky jednoruč a obouruč, míč na basketbal a volejbal - hraje s basketbalovým míčem - provádí střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - posoudí porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - hází kriketovým míčkem 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové a pohybové hry Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových aktivit</p> <p>Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem,</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - pozná princip štafetového běhu - uběhne 400 a 800 m - užívá taktiku při běhu – k metě, sprintu při běhu v terénu, s překážkami, vytrvalostním - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů - šplhá na tyči - provádí cvičení na žíněnce - užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně a ostatním nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky apod.) - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, vůli pro zlepšení - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předcházejícími výsledky 	<p>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení</p> <p>Význam sportu</p>	
--	---	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast – svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období (1.- 5. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. Je úzce spjat s výtvarnou výchovou a prvoukou. Předmět se realizuje v běžných vyučovacích hodinách se začleněním krátkodobých projektů v prvním i druhém období vždy po jedné vyučovací hodině.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spjata s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch
- žáky vedeme k sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazujeme projekty
- k prezentaci projektů využíváme třídy i prostory školy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- žáci se společně s učiteli podílí na vytváření pravidel chování a práce v týmu
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- žáky vedeme k respektování druhých

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- učíme je bezpečně zacházet s různými materiály a s vybavením
- žáky vedeme k hospodárnosti a ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a službám; aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - vytváří práce z různých modelovacích hmot - navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - stříhá textil a nalepí textilií - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - vyjadřuje vlastními slovy základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání - popisuje základy správného stolování a společenského chování	Práce s drobným materiálem - papír - modelovací hmoty - přírodniny Práce s textilem Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů	Ma , VV

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*
- *pečuje o nenáročné rostliny*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru- vytvoří jednoduché práce z různých modelovacích hmot- navléká, aranžuje, opracovává a třídí přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy- navlékne jehlu, nacvičuje uzel, stříhá textil, nalepí textílii- přišíje knoflík- vyrobí jednoduchý textilní výrobek- sestaví stavebnicové prvky- montuje a demontuje stavebnici- pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none">- papír- modelovací hmoty- přírodniny <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none">- textil <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p>	Ma, VV

<ul style="list-style-type: none"> - seje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 		
--	--	--

Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*
- *pečuje o nenáročnou rostlinu*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- *připraví tabuli pro jednoduché stolování*
- *chová se vhodně při stolování*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, lepí, polepuje, stříhá, - vystříhuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché tvary z papíru - vytvoří jednoduché práce z různých modelovacích hmot - navléká, aranžuje přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - modelovací hmoty, přírodniny 	<p>Ma , VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil - naučí se přední steh - přišije knoflík - lepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření - seje semena - provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připravuje tabuli pro jednoduché stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Práce s textílem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) - pěstování ze semen v místnosti <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	
--	--	--

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- *orientuje se v základním vybavení kuchyně*
- *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché práce z drobného materiálu - vyřezává, děruje, polepuje - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - vytváří práce z různých modelovacích hmot - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládá přední steh - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce - montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - popisuje základy péče o pokojové květiny - zdůvodňuje rozdíl mezi setím a sázením - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - modelovací hmoty <p>Práce s textiliemi</p> <p>Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - práce s návodem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti 	<p>Ma , VV</p>

<p>pokožkové a jiné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - popisuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	
---	---	--

Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*
- *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*
- *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,*
- *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
- *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrt,*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*
- *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*
- *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- *orientuje se v základním vybavení kuchyně*

- *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*
- *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce*

VYUŽITÍ NÁVODŮ A POSTUPŮ V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

- *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché práce z drobného materiálu - vyřezává, děruje, polepuje - vytváří prostorové konstrukce - udržuje pořádek na pracovním místě - vytváří práce z různých modelovacích hmot - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznamuje se se základy aranžování - seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládá různé druhy stehů udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce - montuje a demontuje stavebnici - sestaví složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pečuje o pokojové květiny - vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením - provádí množení rostlin odnožemi a řízkováním 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - modelovací hmoty <p>Práce s textiliemi</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - práce s návodem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti 	<p>Ma, VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami považovanými za drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	
--	---	--